


Муниципальное автономное учреждение «Центр детского отдыха «Перемена»
структурное подразделение - муниципальный стационарный детский лагерь отдыха
«Маяк»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
От «16» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 И.В. Скрипкина
Приказ № 143 от «16» мая 2026 г.



Программа воспитательной работы
муниципального стационарного детского лагеря отдыха
«Маяк»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы муниципального стационарного детского лагеря отдыха «Маяк» (далее – Программа ДЛЮ «Маяк») разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском лагере отдыха «Маяк».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы ДЛЮ «Маяк» являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей

действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы ДЛО «Маяк» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДЛО «Маяк», осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в лагере;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ДЛО «Маяк» к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДЛО «Маяк».

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДЛО «Маяк»:

- 6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

– В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

– Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДЛЮ «Маяк».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ДЛЮ «Маяк» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДЛЮ «Маяк» включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

Содержание: мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы работы:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,

позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия».

В Блок "Россия" входит пять комплексов мероприятий.

1. Содержание: комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

Формы работы:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Содержание: комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы:

- День памяти, тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- Уроки Мужества, встречи с героями России, участниками боевых действий;
- просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.

3. Содержание: комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Формы работы:

- фестиваль культуры народов России «Россия многонациональна» (творческие концерты, театральные постановки, прикладные мастер-классы, посвященные традициям, песням, танцам, кухне, костюмам и ремеслам народов России);
- театрализованные постановки, основанные на сказках, легендах, былинах;
- коллективно-творческие дела, связанные с направлениями Движения Первых.

Третий комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальными основами - тематика года «Год Единства народов России».

4. Содержание: комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы работы:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы чтецов;
- оформление арт-объектов, посвященных русским писателям;

- спектакли по сюжетам русских классических произведений;
- встречи с литературоведами, сотрудниками городских библиотек.
- мастер-классы по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы.

5. Содержание: комплекс мероприятий, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- мероприятия от социального партнера «Центр экологической политики», демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику;
- игры по станциям, направленные на знакомство со сферой экологии (в городе Воронеж и стране);
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей.

Блок «Человек».

Содержание: мероприятия, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы работы:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (футбол, волейбол, бадминтон, вожатский футбол, «Спартакиада», эстафеты);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по

созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Содержание: комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое

развитие и формирование культуры здорового образа жизни у детей с учетом их возраста и состояния здоровья.

Формы работы:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе или в специально оборудованных помещениях (ежедневная утренняя зарядка, пешеходные прогулки по территории, подвижные игры, ознакомительные спортивные занятия, солнечные ванны), что способствует укреплению здоровья, повышению выносливости и физической активности, созданию положительного эмоционального фона у детей;

- организация разнообразных спортивно-массовых мероприятий (спортивные праздники, соревнования, турниры, спартакиады, забеги, интеллектуальные игры и пр.), направленных на вовлечение каждого ребенка, независимо от его индивидуального уровня подготовки или особенностей здоровья – линейка открытия/закрытия «Малые олимпийские игры»/ «Дивные забавы витязей», спартакиада (командный и индивидуальный зачет), военно-спортивная игра «Зарница»;

- санитарно-гигиеническое просвещение, посвященного личной гигиене детей и подростков, заботе о своем здоровье, правильному питанию, профилактике инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек);

- использование личного примера и известных людей (мастер-классы, зарядки, мотивационные встречи с известными личностями «Час с чемпионом», популяризирующие здоровый образ жизни, бережливое отношение к природе и окружающим людям, вдохновляющие на занятия спортом).

– организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Содержание: комплекс мероприятий, направленных на содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ДЛЮ «Маяк».

Формы работы:

- тематические дни (День России, День памяти и др.), содержащие комплекс событий, посвященных истории, географии нашей страны, ее символике, достижениям и культурному наследию. Ключевые события тематического дня - торжественная церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна и проведения мероприятий, посвященных праздникам России – линейка «Великая страна», линейка «Появление Губернии», викторина «Гении науки!», выставка рисунков «Спасибо добрым докторам», линейка «22 Июня 1941 год», выставка рисунков «Родимый край», театрализованная постановка «Пётр и Феврония», викторина «Мастера науки!»;

- мастер-классы и выставки традиционных ремесел и декоративно-прикладного искусства «Ряхи у костра», «Маяк творчества», «Труды», «Дельница», «Ремесленные ряды»;

- театральные постановки и сценические выступления, подготовленные детьми, раскрывающие ценности российского общества «Лучшие пионеры», «Вечер легенд», «Перевоплощение»;

- концерты, выставочные экспозиции, литературные и музыкальные вечера, знакомящие с отечественным современным и классическим искусством «Песня пионеров», «Мода 1970-х», «Культура народа», «Щебет предков»;

- кинопоказы и презентации российских фильмов «Кубанские казаки»;

- конкурсы художественного слова, направленные на популяризацию Русского языка и литературы;

- всероссийские акции, направленные на сохранение исторической памяти и укрепление традиционных семейных ценностей («Письмо солдату», «Свеча памяти» и др.»);

- отрядные формы работы с временным детским коллективом, в ходе которых дети представляют свой регион, свою малую;

- командная проектная деятельность, результатом которой является создание видеороликов о деятелях российской культуры, о произведениях русских писателей.

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будут использованы безвозмездные электронные ресурсы в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Содержание: комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на

протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате ДЛЮ «Маяк» педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Формы работы:

1. Диагностическое направление:

- Системный мониторинг психологического состояния и поведения детей в естественной среде жизнедеятельности: во время проведения массовых мероприятий, в процессе отрядной работы и в бытовых ситуациях;

- Диагностическое анкетирование и устный опрос воспитанников с использованием специализированных методик: первичная диагностика при знакомстве, выявление ожиданий от предстоящей смены, промежуточный и итоговый анализ удовлетворенности пребыванием в лагере через систему обратной связи;

- Регулярное взаимодействие с педагогическим составом (вожатыми и воспитателями) для получения объективной информации о социально-психологическом климате в детских коллективах и динамике развития внутриотрядных отношений;

2. Профилактическое и консультативное направление:

- Отрядные рефлексивные встречи организуются на ежедневной основе в формате традиционных «Огоньков» происходит осмысление событий прошедшего дня, обсуждение впечатлений и развитие навыков самоанализа у ребят.

- Психологические тренинги (по потребностям каждого отряда);

- Профилактические беседы о буллинге, правилах сетевого этикета;

- Персональная консультативная помощь в формате индивидуальных встреч по инициативе ребёнка, его родителей или педагогического состава;

- Мероприятие от центра психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей МКУ городского округа город Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов».

3. Коррекционно-развивающее направление:

- Комплексная работа с проблемными ситуациями, конфликтами, сопровождение детей при повышенной тревожности и преодолении тоски по дому.

4. Просветительское направление:

- Встречи с водителями и воспитателями, где обсуждаются актуальные вопросы работы с детьми, получение теоретических знаний на мини-лекциях «Возрастные особенности», «Как работать с конфликтом», разбор сложных случаев с педагогом-психологом;

- Оперативная консультация родителей по интересующим вопросам.

4. Модуль «*Детское самоуправление*».

Содержание: комплекс мероприятий, направленный на развитие лидерских качеств, социальной активности и гражданской позиции детей через вовлечение в управление коллективной деятельностью.

Формы работы:

1. Организация самоуправления:

- создание структуры органов самоуправления (советы, комитеты, рабочие группы);
- выборы органов самоуправления (председателя, заместителей, руководителей направлений);

- распределение ролей и обязанностей между участниками.

2. Планирование деятельности:

- коллективное обсуждение и формулирование целей и задач;
- формирование рабочих групп по проектам и мероприятиям.

3. Реализация инициатив:

- организация и проведение мероприятий (праздники, конкурсы, акции);
- реализация проектов (экологические, благотворительные, патриотические);
- проведение тематических дней и мероприятий (День здоровья, День дружбы и т.д.);

- ведение соцсетей, информационных стендов.

4. Мониторинг и оценка деятельности:

- регулярные собрания органов самоуправления;
- анализ результатов и достижений.

Отрядный уровень самоуправления осуществляется через деятельность лидеров,

выбранных по инициативе членов отряда. На организационном сборе в начале смены определяются командир (или иное наименование в соответствии с программой тематической смены), отвечающий за дисциплину и выполнение общих задач, а также активисты, курирующие подготовку творческих выступлений, поддержание порядка в комнатах. Лидеры представляют интересы отряда в общих делах лагеря.

Общелагерный уровень самоуправления представлен Советом лагеря – объединением лидеров отрядов под руководством сотрудника администрации лагеря. При координации и поддержке представителя администрации лагеря Совет участвует в принятии решений, касающихся жизнедеятельности лагеря.

Наряду с этим в ДЛО «Маяк» реализуется система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей:

Коллективное поощрение оценивается по следующим критериям: активность отряда (достижения в общелагерных мероприятиях), аккуратность (соблюдение порядка) и качество (уровень подготовки и проведения общелагерного дела). Отряды, набравшие наивысший рейтинг, поощряются грамотами и другими призами (на усмотрение директора ДЛО «Маяк»).

Индивидуальное поощрение включает награждение по итогам смены за высокие личные достижения, активное участие в программе тематической смены, креативность.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Содержание: комплекс мероприятий, направленный на создание комфортной и доступной среды для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (ОВЗ, инвалидность, социально уязвимые группы и др.).

В детском лагере отдыха «Маяк» организация инклюзивного пространства является одним из стратегических приоритетов развития. Ежегодно выделяется 3% квотированных мест от наполняемости лагерей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

ДЛО «Маяк» создает условия пребывания детей, соответствующих I-IV группам здоровья, при условии их способности к самостоятельному обслуживанию и передвижению, компенсированного состояния функций органов и систем, а также отсутствия противопоказаний к активному отдыху.

В основу модуля – создание открытой, доступной среды, обеспечивающей включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в совместную деятельность наравне со сверстниками. В течение смены дети с особыми потребностями принимают полноценное участие во всех видах активности: творческих и интеллектуальных мероприятиях, торжественных событиях, игровых программах,

мотивирующих встречах с социальными партнерами, организованной деятельности.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Формы работы:

1. Организационное обеспечение:
 - создание рабочей группы по инклюзивному взаимодействию (педагоги, психологи, медики, вожатые);
 - распределение ролей и зон ответственности между сотрудниками;
 - планирование мероприятий с учётом инклюзивных принципов.
2. Материально-техническое обеспечение:
 - обеспечение архитектурной доступности территории лагеря (пандусы, поручни, широкие двери, тактильная плитка и т. д.);
 - оснащение специальными техническими средствами (коляски, слуховые аппараты, коммуникаторы, тактильные пособия);
 - адаптация спортивных и игровых площадок для детей с разными возможностями.
3. Кадровое обеспечение и подготовка персонала:
 - обучение вожатых и педагогов основам инклюзивного взаимодействия;
 - тренинги по этике общения с детьми с ОВЗ;
 - семинары по специфике работы с разными категориями детей (аутизм, ДЦП, нарушения зрения/слуха и т. д.);
 - привлечение профильных специалистов.
4. Программно-методическое обеспечение:
 - адаптация программ тематических смен под нужды детей с ОВЗ;
 - подбор альтернативных форм участия для детей с ограничениями по здоровью.
5. Формы инклюзивной деятельности:
 - совместные отрядные дела и общелагерные мероприятия;

- творческие мастерские с учётом возможностей каждого ребёнка;
- инклюзивные спортивные игры и эстафеты;
- проекты по благоустройству территории с вовлечением всех участников смены.

6. Взаимодействие с родителями и внешними организациями:

- информирование родителей о принципах инклюзии в лагере;
- консультации для семей детей с ОВЗ;
- привлечение профильных специалистов.

6. Модуль «Профорентация».

Содержание: комплекс мероприятий включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорientации. Через погружение в профессиональную среду подросток получает возможность исследовать различные сферы.

Формы работы:

- Экономическая игра «За труд по монете»;
- Экономическая игра «Ценим труд».

Дополнительно в лагере могут осуществляться мероприятия посредством привлечение социальных партнеров для проведения профорientационных игр: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, встречи со сторонними организациями, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Содержание: комплекс мероприятий содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Формы работы:

- Профильные смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены в лагере «Маяк» запланированы на период с 01 по 05 июня 2026 года.

- тематические Дни Первых (не менее одного в каждую смену) - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды

полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- тематические мероприятия - Военно-спортивная игра «Зарница»;

Также воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Кружки и секции».

Содержание: комплекс мероприятий, который объединяет систему кружков, секций, клубов по интересам, студий и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных и социальных навыков детей в условиях лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Формы работы:

1. Кружковая деятельность «Труды», «Дельница», «Ремесленные ряды»,

- прикладное-творчество (лепка, бисероплетение, квиллинг и др.);
- народное ремесло;
- рисование;
- музыка;
- танцы;
- настольные игры.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности.

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Содержание: комплекс мероприятий, направлен на формирование информационной

грамотности, развитие медиа-компетенций и безопасного поведения в цифровой среде, а также на поддержку творческой самореализации детей через создание медиа-контента.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ДЛО «Маяк» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Формы работы:

- Конкурс фотографий «Смена Пионерии», «Русь требует нас»
- Фотокросс «Угадай где я»
- Конкурс видеороликов «Песня Маяка», «Наш фильм!», «Песня от сна».

3. Модуль «Проектная деятельность».

Содержание: комплекс мероприятий заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Формы работы:

- Выставка «Оберег дружбы», «Маяк творчества»;
- Общелагерный конкурс «Эмблема отряда»;
- Мероприятие от Кванториум «Изобретения древних», посвящённое Десятилетию науки и технологии в РФ;
- Конкурс детских проектов.

4. Модуль «Игровая деятельность»

Содержание: комплекс мероприятий, направленный на создание и поддержание игровой модели тематической смены, которая объединяет все мероприятия в общую легенду, повышает вовлечённость детей и развивает их творческие, коммуникативные и командные навыки через игровые механики.

Формы работы:

- Внутриотрядная игра «Вместе весело шагать», «Последний путь кораблика», «Только вместе», «Последний путь богатыря»;
- Викторина «Угадай, кто я», «Это кто?»;
- Общелагерная игра «Поиск потерянной пластинки», «Тайна старого лагеря», «Код смены», «Операция Маяк», «Великий поход», «Операция Звезда», «Ход конём», «Пионерский дозор», «Пионерский след», «Звёздный час», «Где же это снадобье», «Шифр иного племени»;
- Иммерсивный квест «Вечер легенд»;
- Интеллектуальный квиз «Эрудит», «Кто это сделал?», Музыкальный квиз «Музлото»;
- Межотрядная игра «Красные и синие»;
- Игра на местности «10 Красот», «Добро в деле», «Письменность Руси», «Что пропало?», «Казачи с других земель», «Заключительный путь».

4. Модуль «Профилактическая работа»

Содержание: комплекс мероприятий направлен на создание условий для формирования у детей и подростков социально ответственного поведения, устойчивости к негативным влияниям среды и развития навыков безопасного взаимодействия.

Формы работы:

- интерактивные беседы и дискуссии на темы правовой грамотности, ЗОЖ, межнационального согласия;
- тематические квесты и викторины по профилактике вредных привычек и экстремизма;
- создание информационных материалов (плакатов, буклетов, видеороликов) о

здоровом образе жизни и законопослушном поведении;

- интерактивная игра «Остановим экстремизм вместе!»;
- взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями с целью проведения профилактических мероприятий.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы:

- концерты открытия и закрытия смен;
- Конкурс стихов «Слово души»
- Песенный конкурс «Песня пионеров», «Щебет предков»
- Конкурс видеороликов «Песня Маяка»
- Спортивное мероприятие «Спартакиада»
- Квиз «Ряхи у костра», «Эрудит», «Музлото», «Кто это сделал?»
- Конкурс костюмов «Мода 1970-х»
- Выставка «Маяк творчества», «Символ региона», «Оберег дружбы»
- Конкурс рисунков на асфальте «Мы едины», «Сохрани искру», «Меловое диво»
- Танцевальный конкурс «Парад звёзд»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- конкурс «Вечер рекордов»
- Творческий конкурс «Лучшие пионеры», «Шоу талантов»
- Театральная постановка «Перевоплощение»
- Концерт «Культура народа»
- Театрализованная постановка «Пётр и Феврония»

- Экономическая игра «Ценим труд», «За труд по монете»
- Конкурс визитных карточек отрядов «Племенной калейдоскоп»
- Общелагерные выборы «Почётный богатырь»
- Конкурс флешмобов «Славный перепляс града»
- Конкурс талантов «Добрый Молодец и Красна Девица»

-Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы:

- Спартакиада: командный зачёт;
- Межотрядная игра «Красные и синие»;
- спортивные соревнования (футбол, волейбол и др.).

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы:

- мастер-классы «Труды», «Ремесленные ряды»;
- Интерактивная игра «Остановим экстремизм вместе!».

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Формы:

- Внутриотрядная игра «Вместе весело шагать», «Последний путь кораблика», «Только вместе», «Последний путь богатыря»;
- Час с вожатым «Наш разговор», «Один вопрос – много ответов», «Особенности культуры», «Мы помним!», «Минута честности», «Символ дня», «Культура народа»
- Тропа доверия «Перепутье»
- Игры на сплочение «Только вместе»
- Игры на знакомство внутри отрядов «Что за диво!»

Также используются такие формы, как:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь отдыха «Маяк» с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад ДЛЮ «Маяк» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт ДЛЮ «Маяк».

Быт в лагере организован как четко структурированная система повседневной жизни, обеспечивающая комфорт, безопасность, развитие и оздоровление детей. Распорядок дня сочетает режимные моменты, воспитательные мероприятия и досуговую деятельность, что позволяет поддерживать баланс между активностью и отдыхом.

Основу быта составляет единый распорядок дня. Подъем детей осуществляется в 08:00, после чего следуют утренние гигиенические процедуры и обязательная зарядка продолжительностью не менее 15 минут. Питание организовано по режиму (завтрак, обед, полдник, ужин и второй ужин) с привлечением дежурных отрядов, что формирует у детей навыки ответственности и самообслуживания. В течение дня предусмотрен дневной отдых (тихий час), особенно важный для младших возрастных групп.

Важной частью лагерного быта являются общелагерные и отрядные мероприятия. Ежедневно проводятся утренние и вечерние линейки с подъемом и спуском государственного флага, что способствует формированию дисциплины и гражданско-патриотических ценностей. В течение дня реализуются тематические занятия, игры, творческие и спортивные мероприятия (например, часы с вожатым, общелагерные игры, концерты), направленные на развитие детей и их социализацию.

Особое внимание уделяется внутроотрядной жизни. Вожатые ежедневно проводят «свечки» (подведение итогов дня), где обсуждаются события, решаются возникающие конфликты, укрепляется коллектив и формируется благоприятный психологический климат. Также организуются спокойные игры перед сном для снятия эмоционального напряжения.

Работа педагогического состава также является частью лагерного быта. Для вожатых предусмотрены регулярные планерки: игротехническая планерка в 14:30, на которой обсуждаются сценарии игр и механика их проведения, а также ночная планерка в 23:00, где проводится анализ прошедшего дня, выделяются сильные и слабые стороны работы и планируется следующий день.

Таким образом, быт лагеря представляет собой продуманную систему, направленную на создание безопасной, развивающей и комфортной среды, способствующей полноценному отдыху и оздоровлению детей.

В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное

нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере выстроены как единая система, направленная на сохранение жизни и здоровья детей, а также формирование у них дисциплины и ответственности за собственное поведение.

Режим дня как основа безопасности

В лагере действует четкий распорядок дня, обязательный для всех участников смены. Соблюдение временных рамок («закон точности», или «закон ноль-ноль») обеспечивает организованность, исключает хаотичное перемещение детей по территории и позволяет педагогам постоянно контролировать местонахождение каждого ребенка. Все мероприятия, приемы пищи, отдых и сон проходят строго по установленному графику, что снижает риск переутомления и способствует сохранению здоровья.

Система физической безопасности территории

Территория лагеря является закрытой и круглосуточно охраняемой. Обеспечение безопасности включает:

- систему видеонаблюдения по всей территории лагеря;
- наличие поста охраны и контрольно-пропускного пункта (КПП);
- строгий пропускной режим — на территорию допускаются только сотрудники лагеря;
- полный запрет на нахождение посторонних лиц.

Такие меры позволяют минимизировать внешние угрозы и обеспечить контроль за всеми входами и выходами.

Инструктажи и тренировки по чрезвычайным ситуациям

В течение смены регулярно проводятся практические мероприятия и инструктажи, направленные на обучение детей и сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях.

Отрабатываются алгоритмы поведения:

- при террористической угрозе;
- при возникновении пожара;
- при угрозе или атаке БПЛА.

Данные тренировки формируют у детей навыки правильного реагирования, снижают уровень паники и повышают общую готовность к возможным внештатным

ситуациям.

Система правил (лагерные «законы»)

Для поддержания порядка и безопасности на территории лагеря действует свод обязательных правил:

- *Закон ноль-ноль (точности)* – все мероприятия начинаются строго вовремя, опоздания недопустимы;
- *Закон территории* – запрещается покидать пределы лагеря без разрешения взрослых;
- *Закон поднятой руки* – сигнал тишины и внимания, позволяющий быстро организовать группу;
- *Закон чистоты* – соблюдение санитарных норм, поддержание порядка в помещениях и на территории;
- *Закон здорового образа жизни* – отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, участие в оздоровительных мероприятиях.

Контроль и ответственность сотрудников

За соблюдение режима и правил безопасности отвечают вожатые, воспитатели и администрация лагеря. Они сопровождают детей в течение всего дня, контролируют выполнение распорядка, проводят инструктажи и оперативно реагируют на любые внештатные ситуации.

Таким образом, режим и безопасность лагеря представляют собой комплексную систему, включающую организационные, технические и воспитательные меры, направленные на создание максимально безопасной и комфортной среды для отдыха и оздоровления детей.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

- Корпоративная культура ДЛЮ «Маяк».

Корпоративная культура лагеря является важной частью общего уклада жизни и направлена на создание безопасной, уважительной и развивающей среды для детей, сотрудников и родителей. Она включает миссию организации, систему ценностей, нормы поведения, профессиональную этику и внешний облик участников лагерной жизни.

Миссия лагеря

Миссия организации заключается в создании условий для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития детей. Лагерь стремится:

- обеспечить физическую и психологическую безопасность каждого ребенка;
- способствовать раскрытию индивидуальных способностей и талантов;
- формировать навыки общения, сотрудничества и ответственности;
- воспитывать уважение к окружающим, обществу и самому себе;
- создавать атмосферу доверия, поддержки и позитивного взаимодействия.

Ценности и нормы поведения

В основе корпоративной культуры лежат такие ценности, как уважение личности, ответственность, открытость, забота о здоровье и благополучии детей. Все сотрудники придерживаются единых норм поведения, направленных на поддержание благоприятного психологического климата и развитие детского коллектива.

Профессиональная этика сотрудников

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сотрудники лагеря выстраивают общение с родителями на принципах вежливости, открытости и информированности. Родители регулярно получают информацию о жизни детей в лагере, включая описание мероприятий и фотоматериалы.

При возникновении ситуаций, требующих дополнительного внимания, сотрудники своевременно и корректно информируют родителей, соблюдая нормы делового общения и конфиденциальности. Особое внимание уделяется соблюдению правовых аспектов взаимодействия с законными представителями, включая случаи ограничений на контакт с ребенком.

Вожатые проинформированы о порядке действий в спорных ситуациях: при необходимости родители направляются для дальнейшего взаимодействия к старшему воспитателю или заместителю директора. Вопросы, связанные с психологическими особенностями ребенка, передаются специалисту-психологу.

Взаимодействие с детьми

Общение с детьми строится на принципах уважения, поддержки и педагогической целесообразности. Вожатые:

- не допускают использования кличек или форм обращения, унижающих достоинство ребенка;
- стремятся стать для детей авторитетными и одновременно доступными взрослыми, выстраивая доверительные отношения;
- учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;

– внимательно отслеживают эмоциональное состояние детей и динамику внутри временного детского коллектива;

– применяют педагогически обоснованные методы взаимодействия, способствующие развитию личности и гармоничных отношений в отряде.

Трудовой этикет и стиль взаимодействия в коллективе

Сотрудники лагеря придерживаются делового и уважительного стиля общения друг с другом, соблюдают субординацию и поддерживают командную работу. Взаимопомощь, ответственность за общий результат и единые подходы к воспитанию детей являются обязательными элементами профессиональной деятельности.

Внешний вид сотрудников и детей

В лагере установлены требования к внешнему виду, направленные на обеспечение безопасности, соблюдение норм гигиены и поддержание деловой и воспитательной среды.

Сотрудники обязаны придерживаться опрятного, аккуратного и уместного внешнего вида, соответствующего их профессиональной роли. Одежда должна быть удобной, неброской и не отвлекать детей от образовательного и воспитательного процесса.

На территории лагеря запрещается:

– ношение чрезмерно откровенной одежды (короткие шорты, прозрачные ткани, глубокие вырезы и т.п.);

– одежда с агрессивными, провокационными или нецензурными надписями и изображениями;

– элементы внешнего вида, пропагандирующие вредные привычки;

– неудобная или небезопасная обувь, не подходящая по характеру проводимого мероприятия (например, обувь, не фиксирующая стопу, на высокой платформе или каблучке);

– использование резких парфюмерных средств, способных вызвать дискомфорт у окружающих или же аллергию.

Для детей также устанавливаются требования к аккуратности и уместности одежды. Не допускается ношение вещей, которые могут представлять опасность для самого ребенка или окружающих, а также нарушать нормы лагерной среды.

- Символическое пространство ДЛО «Маяк».

Символическое пространство лагеря представляет собой систему традиций, смыслов и форм взаимодействия, которые создают уникальную атмосферу смены, формируют у детей чувство принадлежности к коллективу и оставляют эмоционально значимый след в их опыте.

Традиции лагеря:

Традиции являются важной частью лагерной культуры и передаются от смены к смене. Одной из ключевых традиций является «*прощальная нить*» — в конце смены дети и вожатые обмениваются нитями с теми, кому хотят выразить благодарность, поделиться теплыми эмоциями и сохранить память о совместно прожитом времени.

К традициям также можно отнести:

- вечерние «свечки» (подведение итогов дня в доверительной атмосфере);
- торжественное открытие и закрытие смены;
- посвящение в отряд;
- награждение и подведение итогов смены.

Правила как элемент символического пространства

Правила лагеря не только обеспечивают порядок, но и формируют культуру совместного проживания. К базовым правилам относятся:

- не ходить в корпусе в уличной обуви;
- не бегать в помещениях;
- соблюдать тишину в установленное время;
- не трогать личные вещи других без разрешения;
- поддерживать чистоту в комнатах и на территории;
- соблюдать правила личной гигиены;
- уважительно относиться к окружающим.

Эти правила закрепляются в сознании детей как часть общего уклада жизни лагеря.

Легенды лагеря

Особое место занимают лагерные легенды, которые создают атмосферу загадочности и преемственности поколений. Основная легенда формируется в рамках тематической программы смены и сопровождает детей на протяжении всего периода отдыха.

Дополнительно дети знакомятся с традиционными лагерными историями, такими как:

- легенда о «разбитом вожатском сердце»;
- легенда о появлении «орлятского круга»;
- другие истории, передающиеся из смены в смену.

Легенды способствуют эмоциональному вовлечению и формированию ценностного отношения к лагерной жизни.

Кричалки и отрядная идентичность

Каждый отряд имеет собственную кричалку — короткое ритмичное высказывание, отражающее его название, характер и настроение. Кричалки используются:

- для поддержки своего отряда на мероприятиях;

- при передвижении (например, в столовую);
- во время соревнований и общелагерных событий.

Индивидуальные кричалки помогают формировать командный дух и позволяют легко отличить один отряд от другого.

Песенно-музыкальная культура

Музыкальная культура лагеря играет значительную роль в создании эмоционального фона. Все используемые песни проходят отбор с учетом их содержания и влияния на психологическое состояние детей — исключаются композиции, способные провоцировать негативные или девиантные установки.

Среди форм работы:

- разучивание лагерных песен;
- исполнение песен у костра или на вечерних мероприятиях;
- создание отрядных попурри (сборных музыкальных номеров);
- подготовка каверов на известные композиции.

Музыка объединяет детей и способствует раскрытию их творческого потенциала.

Ритуалы лагеря

Ритуалы придают лагерной жизни особую значимость и эмоциональную глубину. В лагере могут проводиться:

- утренние и вечерние линейки (подъем и спуск флага);
- «орлянский круг» как форма единения и доверительного общения;
- ритуал открытия и закрытия смены;
- вечерние огоньки;
- посвящение в отряд или лагерь;
- прощальные церемонии (в том числе «прощальная нить»).

Ритуалы помогают детям прочувствовать важность происходящих событий и укрепляют коллектив.

Дополнительные элементы символического пространства

К символическому пространству также относятся:

- отрядные уголки (оформленные пространства с символикой отряда);
- девизы, эмблемы и атрибутика;
- система поощрений (грамоты, значки, символические награды);
- цветовые и тематические дни;
- внутренняя «мифология» лагеря (шутки, образы, символы).

Таким образом, символическое пространство лагеря формирует особую культурную среду, в которой каждый ребенок становится частью единого сообщества, проживает яркий эмоциональный опыт и сохраняет значимые воспоминания о смене.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя:

На этом этапе проводится комплекс мероприятий для обеспечения качественной реализации программы смены:

1. Подбор педагогического состава:
 - отбор кандидатов с профильным образованием и опытом работы с детьми;
 - проверка наличия медицинских справок и справок об отсутствии судимости;
 - оценка личностных качеств (коммуникабельность, стрессоустойчивость, креативность).
2. Обучение педагогов:
 - теоретические семинары по основам вожатской деятельности;
 - практические тренинги: отработка навыков организации игр и мероприятий, разрешения конфликтных ситуаций;
 - мастер-классы от опытных вожатых и методистов;
 - симуляционные упражнения по управлению отрядом в разных ситуациях.
3. Установочное педагогическое совещание:
 - знакомство коллектива, распределение обязанностей;
 - презентация программы смены, обсуждение целей и задач;
 - разбор сценариев ключевых мероприятий;

- инструктаж по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.
4. Подготовка методических материалов:
- разработка программы тематической смены и план-сеток;
 - разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий;
 - создание подборок игр (на знакомство, сплочение, интеллектуальных, спортивных и т. д.);
 - подготовка шаблонов для творческих заданий и мастер-классов;
 - составление рекомендаций по работе с детьми разных возрастов и темпераментов.
5. Планирование деятельности:
- составление календарного плана воспитательной работы на смену;
 - распределение ресурсов (помещения, оборудование, инвентарь);
 - согласование графика дежурств и ответственных лиц.
6. Информационная работа с родителями:
- рассылка памяток с перечнем необходимых документов, вещей и правилами лагеря;
 - создание чата для оперативного информирования;
 - сбор медицинских данных и индивидуальных особенностей детей.
- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: Этот этап (обычно первые 3-4 дня смены) направлен на адаптацию детей и создание благоприятной атмосферы:
1. Адаптация детей:
- организация комфортного заселения в корпуса;
 - беседы вожатых с детьми для выявления тревожности или проблем;
 - поддержка в налаживании контактов со сверстниками.
2. Знакомство с режимом и правилами:
- разъяснение распорядка дня через игровые формы (квесты, викторины, игры на местности);
 - обсуждение правил поведения, гигиены и безопасности;
 - демонстрация ключевых локаций лагеря (столовая, медпункт, спортивные площадки и так далее).
3. Формирование временного детского коллектива:
- игры на знакомство;

– командные активности для сплочения (веревочные курсы, творческие задания);

– выборы органов самоуправления отряда (командир, физорги, культорги).

4. Содержание событий:

– общелагерные мероприятия: торжественная линейка открытия смены, вечерние дела, праздники России, «Огонёк знакомств» и другие;

– отрядные формы работы: создание эмблемы и девиза отряда, мини-концерты самодеятельности, экскурсии по лагерю.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Этап длится основную часть смены и нацелен на развитие личности ребёнка через коллективную деятельность:

1. Коллективные мероприятия:

– тематические дни (День экологии, День спорта, День творчества);

– конкурсы и фестивали (вокальные, танцевальные, театральные);

– спортивные соревнования (эстафеты, турниры по футболу, шахматам).

2. Работа на отрядном уровне:

– ежедневные «Огоньки» для рефлексии и обсуждения событий дня;

– творческие мастерские и мастер-классы (рисование, лепка, рукоделие);

– проекты по интересам (создание газеты отряда, съёмка видеоролика).

3. Общелагерные события:

– квесты и игры по станциям;

– концерты и шоу талантов;

– экологические акции (уборка территории, посадка деревьев).

4. Индивидуальная поддержка:

– беседы вожатых с детьми для выявления успехов и трудностей;

– поощрение инициативы (награждение грамотами, значками).

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Заключительный этап (последние 2-3 дня) посвящён подведению итогов и созданию позитивного финала:

1. Подведение итогов совместной деятельности:

- награждение активных участников смены в номинациях («Лучший спортсмен», «Творческая личность» и т.д.);

- презентация результатов проектов (выставки, видеоотчёты).

2. Фиксация позитивного опыта:

- «Огонёк» прощания с обсуждением ярких моментов смены;

- создание «Капсулы времени» с пожеланиями на будущее;

- вручение памятных сувениров (грамоты, значки, браслеты, брелоки.

Ежегодно сувенир может меняться.).

3. Формирование индивидуальных маршрутов:

- выдача сертификатов об участии в программах дополнительного образования

лагеря.

4. Содержание событий:

- прощальный концерт с участием всех отрядов;

- церемония закрытия смены с награждением;

- обмен контактами и планами на будущее.

- Этап последействия включает в себя:

Мероприятия после завершения смены для анализа и поддержки детей:

1. Подведение итогов программы:

- совещание педагогического коллектива с разбором успехов и ошибок;

- анкетирование вожатых для оценки эффективности методик.

2. Оценка форм деятельности:

- анализ посещаемости и вовлечённости детей в мероприятия;

- сравнение запланированных и достигнутых результатов.

3. Сопровождение детей:

- обратная связь с родителями (отзывы, рекомендации);

- онлайн-общение с участниками смены для поддержания мотивации.

- Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Система оценки результатов с использованием конкретных инструментов:

1. *Методы анализа:*

- Самоанализ педагогов: заполнение чек-листов по критериям (сплочённость отряда, динамика развития детей);

- Анкетирование:

- для детей: опрос о удовлетворённости сменой (шкала от 0 до 5, открытые вопросы), анкетирование по программе смены;
- для родителей: оценка качества организации;
- для вожатых: анализ сложности задач и потребности в обучении.
- Наблюдение: фиксация поведения детей в динамике (активность, конфликты, лидерские качества).
- Фокус-группы: обсуждение итогов с отрядами и педагогами.
- 2. Инструментарий:
 - карты наблюдения за развитием личностных качеств (коммуникабельность, ответственность);
 - рейтинги мероприятий по популярности (голосование детей);
 - фото- и видеоматериалы для иллюстрации событий.
- 3. Обсуждение результатов:
 - педагогический совет с презентацией аналитической справки;
 - выработка решений по корректировке программы на следующий год (добавление новых активностей, изменение графика).

Итоговые документы:

- аналитическая справка с перечнем достижений (например, 90 % детей отметили рост уверенности в себе) и проблем (недостаточная вовлечённость подростков);
- план улучшений (курсы для вожатых, закупка оборудования).

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом (при наличии), педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ДЛЮ «Маяк» в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является отчет о реализации программы смены и программы воспитательной работы за период проведения смены. Данный отчет становится основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры реализации программы:

- ВРО ООО «Российский красный крест»

Проводят мастер-классы по первой помощи, которые включают в себя теорию и практические тренировки по оказанию первой помощи: помощь пострадавшим при кровотечениях, травмах, отсутствии сознания и дыхания и многое другое;

- представители ГУ МВД России

Проводят профилактические мероприятия по теме «Мы против экстремизма»;

- Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи

Проводят мероприятие «Безопасный интернет»;

- Центр экологической политики

Проводят интерактивные игры «Разделяй», «Сколько лет живут отходы», «Сортер», «ЭкоМиР» с целью формирования экологической культуры отдельного накопления твердых коммунальных отходов. А также представление какое влияние оказывают отходы на природу, классификация отходов);

- Центр развития образования и молодежных проектов «Позитивное лето»

Проводят городскую акцию «Позитивное лето» в целях содействия в организации профилактических мероприятий отклоняющегося поведения для детей, отдыхающих на территории ДЛЮ;

- Военно-патриотическое мероприятие от «Беркут»

Проводят мастер-классы и знакомят ребят из лагеря с тремя дисциплинами:

- разборка-сборка ММГ АК-74;

- стрельба из пневматической винтовки;

- выставка макетов оружия и снаряжения.

- Ветеран ВОВ «Уроки Мужества»

Проводят беседу, на которой ветераны рассказывали о своем опыте, также показывали элементы экипировки, снаряжения ВС РФ и многое другое;

- Нотариальная палата Воронежской области

Проводят мероприятие, направленное на формирование ценностного представления о личной ответственности за правонарушения, укрепление гражданской позиции и патриотическое воспитание.

- Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Воронежской области

Проводят тематические Дни Первых с целью ознакомления детей и подростков с направлениями деятельности и проектами Движения Первых.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки педагогам и, занятых в ДЛЮ «Маяк», способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы и развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями

Одной из ключевых задач детского лагеря отдыха «Маяк» является создание и поддержание положительной репутации, которая привлекает семьи и повышает доверие родителей к организации. Основной целью этой работы является обеспечение прозрачности процессов и открытость информации о деятельности лагеря.

1. Официальный сайт МАУ ЦДО «Перемена»:

– сайт служит основным источником официальной информации о лагере «Маяк»;

– здесь размещаются данные о программах смен, условиях проживания, инфраструктуре, питании, графике смен и так далее;

– родители могут ознакомиться с информацией о лагере, посмотреть фотоматериалы прошлых смен;

– на сайте публикуются также актуальная и интересная информация о мероприятиях, конкурсах, достижениях и многое другое.

2. Социальные сети («ВКонтакте» и «МАХ»):

– группа в социальной сети «ВКонтакте» и чат в «МАХ» предназначены для оперативной публикации актуальной информации;

– информация представлена динамически обновляемым контентом: посты о событиях в лагере, расписание смен, объявления о важных мероприятиях;

- есть возможность оставить комментарий, задать вопрос администрации лагеря и получать обратную связь;

- ежедневная публикация лагерных фотографии;

- формирование обратной связи и отзывов о прошедших сменах.

3. Телефонные переговоры и электронная почта:

- доступность телефона позволяет родителям оперативно получать консультацию по любым вопросам, связанным с пребыванием ребенка в лагере;

- электронная почта используется для детального разъяснения всех актуальных вопросов, а также о подаче заявок, предоставления документов и оплаты путевки.

Дополнительные преимущества информационно-коммуникационной стратегии:

- повышается узнаваемость детского лагеря отдыха «Маяк» среди жителей городского округа город Воронеж;

- улучшается взаимодействие с родителями, что ведет к снижению недоверия и негативных отзывов в адрес организации;

- родители получают исчерпывающие ответы на любые возникающие вопросы, благодаря чему создается позитивный имидж учреждения;

Такая целенаправленная стратегия по распространению информации и установлению открытого диалога с родителями способствует росту популярности лагеря и улучшает общий уровень удовлетворенности услугами учреждения.

Примерные форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя

(законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение в детском лагере отдыха организовано с чётким распределением обязанностей между сотрудниками в соответствии со штатным расписанием, которое формируется на основании методических рекомендаций по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, изложенных в письме Министерства просвещения России от 28.12.2024 N ОК-1232/06. В штатное расписание входят следующие должности:

п/п	Наименование должности	Кол-во штатных единиц
1.	Заместитель директора ДЛО по воспитательной работе	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатель	25
4.	Старший вожатый	1

5.	Вожатый	26
6.	Помощник воспитателя	20
7.	Инструктор по физической культуре	1
8.	Педагог-психолог	1
9.	Педагог дополнительного образования	1
ВСЕГО		77

– Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает программу воспитательной работы лагеря, координирует работу педагогического состава, следит за качеством воспитательной деятельности и организует методические мероприятия, составляет график рабочих дней и выходных, осуществляет контроль рабочего времени, поддерживает связь с родителями, отвечает за подготовку и оформление приказов, а также формирование и своевременную сдачу отчётной документации.

– Старший воспитатель, в обязанности которого входит: ведение социальных сетей лагеря, осуществление ежедневного фотоотчета, проведение планерок и проверка педагогических дневников, оказание методической поддержки педагогическому коллективу, контроль работы педагога дополнительного образования, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

– Старший вожатый готовит и проводит общелагерные мероприятия - конкурсы, фестивали, игры, квесты, спортивные соревнования, организует подготовку педагогического состава к мероприятиям, осуществляет взаимодействие детского самоуправления с администрацией лагеря.

– Непосредственно работой с детьми занимаются вожатые – 2-3 человека на отряд из 24-28 детей. Вожатые составляют ежедневный план работы с отрядом с учётом общей программы смены и возрастных особенностей детей, а также корректируют его в зависимости от погодных условий, настроения коллектива и возникающих ситуаций. В их обязанности входит организация утренней зарядки, сопровождение детей на приёмы пищи, контроль соблюдения распорядка дня и санитарно-гигиенических норм. Они проводят тематические и развлекательные мероприятия: игры на сплочение коллектива, творческие конкурсы, спортивные состязания, познавательные викторины и тематические вечера. В рамках воспитательной работы вожатые организуют беседы и дискуссии на социально значимые темы, способствуют формированию у детей навыков командной работы, взаимопомощи и уважения к окружающим. Они регулярно проводят рефлексию дня – обсуждают с детьми прошедший день, отмечают достижения каждого ребёнка и коллектива в целом, выявляют проблемные моменты и совместно ищут пути их решения. Вожатые

обеспечивают непрерывный контроль за местонахождением детей во время всех мероприятий и в течение дня, следят за соблюдением правил безопасности на территории лагеря. При возникновении чрезвычайных ситуаций они действуют в соответствии с утверждёнными инструкциями, своевременно информируют руководство лагеря и при необходимости – соответствующие службы.

– Помимо вожатых, на каждом отряде присутствует 1–2 воспитателя. Воспитатели осуществляют контроль за соблюдением установленного распорядка дня, включая организацию и контроль подъёма, приёмов пищи, тихого часа и отхода ко сну. В обязанности воспитателей входит обеспечение безопасности несовершеннолетних воспитанников в течение всего периода пребывания в лагере, а также сопровождение отряда при проведении прогулок и массовых мероприятий. Воспитатели организуют проведение гигиенических процедур и осуществляют систематический контроль их выполнения воспитанниками, содействуют формированию у детей навыков самообслуживания и культурно-гигиенических привычек. В рамках должностных обязанностей воспитатели обязаны осуществлять регулярное наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием воспитанников, своевременно выявлять признаки утомления, стрессовых реакций или ухудшения самочувствия. При выявлении любых вопросов, связанных со здоровьем детей, воспитатели обеспечивают оперативное взаимодействие с медицинским персоналом лагеря.

– Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, консультирует детей и персонал, помогает предотвращать конфликты и проводит коррекционную работу.

– Инструктор по физической культуре организует спортивные активности: зарядки, секции и соревнования, следя за безопасностью на площадках.

– Педагог дополнительного образования разрабатывает и реализует программы дополнительного образования с учётом возрастных особенностей детей и продолжительности смены, включая составление календарно-тематических планов, конспектов занятий и подбор учебно-методического материала. Организует и проводит регулярные занятия в закреплённых кружках, студиях и мастер-классах, обучая воспитанников новым навыкам и техникам, сопровождая реализацию творческих и исследовательских проектов.

– Помощник воспитателя - обеспечивает контроль за соблюдением дисциплины в корпусе во время ночного отдыха детей. Обеспечивает соблюдение детьми санитарно-гигиенических правил, режима и распорядка ДЛО, принимает меры по пресечению нарушений. Несет ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей во время ночного отдыха детей в ДЛО. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В течение года организуются методические сборы и интенсивы, организованные МАУ ЦДО «Перемена», по современным формам воспитательной работы, написанию тематических программ смены. Педагогический персонал лагеря также участвует в конференциях, форумах муниципального и регионального уровня, занимаются самообразованием – изучают методическую литературу, анализируют опыт других лагерей и осваивают новые педагогические технологии.

Система подготовки вожатых для работы в ДЛО «Маяк» построена с учётом сезонного характера данной трудовой деятельности. Состав вожатых представляют участники Воронежского регионального отделения Молодежной общероссийской организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО). Перед работой в организации отдыха детей ребята проходят обучение через систему РСО. Так же помощь в подготовке вожатых участвуют сотрудники МАУ ЦДО «Перемена».

В ДЛО «Маяк» работают представители разных педагогических отрядов РСО. Это: «Сияние», «Краски», «Вест», «Пламенный свет». Так же в лагере проходят педагогическую практику студенты «Губернского Педагогического Колледжа». Но в процессе работы все становятся единой семьёй.

В ДЛО приходят работать ребята, которые уже не первый год приезжают в лагерь и имеют опыт в работе. Но есть и те, которые впервые решили попробовать себя в этой роли. Поэтому на отряд всегда ставятся как опытный вожатый, так и начинающий. Так вожатые приобретают опыт в работе.

Непосредственно перед началом лагерной смены проводится инструктивный сбор, в рамках которого вожатые распределяются по отрядам и знакомятся с напарниками, изучают распорядок дня и план мероприятий смены, проходят инструктаж по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, отрабатывают практические навыки организации игр, творческих и спортивных мероприятий.

Мотивация и поддержка персонала строятся на комплексе мер. Материальная мотивация включает конкурентоспособную заработную плату, премии по итогам смены. Нематериальная мотивация представлена публичным признанием заслуг (грамоты, благодарности, доска почёта), возможностями карьерного роста (от вожатого до старшего вожатого или заместителя директора).

Методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического состава базируется на нескольких элементах. Ежедневно проводятся планерки, на которых вожатые разных отрядов обмениваются опытом, разбирают сложные ситуации и планируют ближайшие мероприятия. Молодые специалисты могут получить индивидуальные консультации методиста или старшего вожатого. Кроме того, сотрудникам предоставляется

доступ к электронным ресурсам – профильным интернет-порталам, онлайн-курсам и базам сценариев.

Система наставничества и преемственности помогает сохранять лучшие традиции лагеря и передавать опыт новым сотрудникам. В отрядах часто работает пара вожатых – опытный и начинающий, что позволяет передавать знания непосредственно в процессе работы. В конце сезона опытные вожатые делятся с новичками секретами работы с конкретными отрядами, особенностями программы и полезными лайфхаками – это традиция «передачи смены».

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы смены организовано как многоуровневая система поддержки специалистов, ответственных за её реализацию. Цель сопровождения – обеспечить высокое качество воспитательной и оздоровительной работы, помочь персоналу эффективно применять педагогические технологии и оперативно корректировать деятельность с учётом текущей ситуации.

За методическое сопровождение отвечают:

Методический совет лагеря – коллегиальный орган, в который входят:

- директор лагеря;
- заместитель руководителя по воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- старший вожатый;
- педагоги-психологи;
- отдел по организации и развитию отдыха детей и молодежи МАУ ЦДО

«Перемена».

Ответственные исполнители:

- старший воспитатель – координирует методическую работу, курирует разработку и адаптацию материалов, организует обучение персонала;
- старший вожатый – обеспечивает методическую поддержку вожатых отрядов, помогает в планировании отрядных дел, контролирует качество проведения мероприятий;
- педагоги-психологи – проводят диагностику, консультируют педагогов и вожатых по вопросам взаимодействия с детьми, помогают в разрешении конфликтных ситуаций.

Этапы и формы работы:

1. Подготовительный этап (до начала смены):

- разработка и актуализация методических материалов: сценарии мероприятий, рекомендации по работе с разными возрастными группами и категориями детей (в т. ч. с ОВЗ), памятки по технике безопасности и кризисным ситуациям;
- составление план-сетки смены;
- подбор диагностических инструментов для оценки динамики развития детей и эффективности программы;
- обучение персонала: тренинги, семинары, инструктажи (в т. ч. по инклюзии, конфликтологии, основам детской психологии);
- распределение функциональных обязанностей между специалистами, составление индивидуальных планов работы.

2. Основной этап (в течение смены):

- оперативное консультирование педагогов и вожатых по возникающим вопросам;
- методические пятиминутки – короткие ежедневные совещания для обмена опытом и корректировки планов;
- планёрки (ежедневно) по актуальным темам;
- мониторинг и анализ хода реализации программы: наблюдение за мероприятиями, сбор обратной связи от детей и персонала, экспресс-диагностика эмоционального состояния отрядов;
- корректировка программы на основе полученных данных: изменение форм работы, перераспределение нагрузки, адаптация сценариев под реальные условия.

3. Заключительный этап (после завершения смены):

- коллективный анализ итогов: обсуждение сильных и слабых сторон программы, выявление лучших практик;
- оформление методических рекомендаций на следующий сезон: сбор удачных сценариев, шаблонов документов, кейсов решения проблем;
- индивидуальные собеседования с педагогами и вожатыми для рефлексии и постановки задач на будущее;
- подготовка отчёта о реализации программы с выводами и предложениями по её совершенствованию.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

1. Синельная проволока — цвет розовый, длина 30 см, диаметр 6 мм — 26 упаковок по 100 штук.

2. Синельная проволока — цвет тёмно-зелёный, длина 30 см, диаметр 6 мм — 16 упаковок по 100 штук.

3. Проволока флористическая — цвет зелёный, длина 40 см, диаметр 1,2 мм — 12 упаковок по 50 штук.

4. Паракорд — цвет серый, диаметр 3 мм, моток 100 м — 12 мотков.

5. Шпагат джутовый — цвет натуральный бежевый, толщина 2 мм, моток 200 м — 20 мотков.

6. Нитки акриловые — цвет бежевый натуральный, моток 200 м — 28 мотков.

7. Нитки акриловые — цвет ярко-жёлтый, моток 200 м — 16 мотков.

8. Нитки акриловые — цвет голубой (sky blue), моток 200 м — 10 мотков.

9. Нитки акриловые — цвет сиреневый (лавандовый), моток 200 м — 10 мотков.

10. Нить хлопковая — цвет белый, толщина 1 мм, катушка 200 м — 2 катушки.

11. Нить хлопковая — цвет натуральный бежевый, толщина 1 мм, катушка 200 м —

2 катушки.

12. Картон цветной — ассорти 10 цветов, формат А4, плотность 220 г/м², пачка 100 листов — 12 пачек.

13. Картон упаковочный крафт — цвет коричневый, формат А3, плотность 300 г/м², пачка 50 листов — 6 пачек.

14. Картон цветной — цвет ярко-оранжевый, формат А4, плотность 160 г/м² — 8 листов.

15. Бусины деревянные круглые — цвет натуральное дерево, диаметр 20 мм, упаковка 50 штук — 20 упаковки.

16. Кольца-карабины для ключей — цвет серебристый, диаметр 25 мм, упаковка 50 штук — 10 упаковок.

17. Пластилин цветной — 12 цветов в наборе, масса набора 500 г — 35 набора.

18. Фломастеры цветные — 24 цвета в наборе, смываемые — 25 наборов.

19. Маркер гелевый — цвет белый, для рисования по тёмной бумаге — 20 штук.

20. Термоклеевой пистолет — мощность 60–80 Вт, под стержень диаметром 11 мм — 2 штук.

21. Стержни для термопистолета — прозрачные, диаметр 11 мм, длина 20 см, упаковка 50 штук — 1 упаковка.

22. Клей ПВА — флакон 500 мл с носиком — 2 флаконов.

23. 10 саженцев деревьев/кустов.

24. Галстуки красного цвета – 20 штук.