Муниципальное автономное учреждение «Центр детского отдыха «Перемена»

структурное подразделение - муниципальный стационарный детский лагерь отдыха «Восток-4»

УТВЕРЖДАЮ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
От «16» мая 2026 г.

Директор
_____И.В. Скрипкина
Приказ №149от «18» мая 2026 г.

Программа воспитательной работы муниципального стационарного детского лагеря отдыха «Восток-4»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы муниципального стационарного детского лагеря отдыха «Восток-4» (далее – Программа ДЛО «Восток-4») разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском лагере отдыха «Восток-4».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы ДЛО «Восток-4» являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей

действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

– принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

– принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

– принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы ДЛО «Восток-4» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДЛО «Восток-4», осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в лагере;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ДЛО «Восток-4» к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДЛО «Восток-4».

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДЛО «Восток-4»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

– В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

– В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

– Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДЛО «Восток-4».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ДЛО «Восток-4» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДЛО «Восток-4» включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

Содержание: мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы работы:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,

позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия».

В Блок "Россия" входит пять комплексов мероприятий.

1. Содержание: комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

Формы работы:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Содержание: комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы:

- День памяти, тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- Уроки Мужества, встречи с героями России, участниками боевых действий;

- просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- военно-патриотическая игра «Зарница»;

- встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.

3. Содержание: комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Формы работы:

- фестиваль культуры народов России «Россия многонациональна» (творческие концерты, театральные постановки, прикладные мастер-классы, посвященные традициям, песням, танцам, кухне, костюмам и ремеслам народов России);

- театрализованные постановки, основанные на сказках, легендах, былинах;

- коллективно-творческие дела, связанные с направлениями Движения Первых.

Третий комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальными основами - тематика года «Год Единства народов России».

4. Содержание: комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы работы:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы чтецов;

- оформление арт-объектов, посвященных русским писателям;

- спектакли по сюжетам русских классических произведений;

- встречи с литературоведами, сотрудниками городских библиотек.

- мастер-классы по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы.

5. Содержание: комплекс мероприятий, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- беседы об особенностях родного края;

- мероприятия от социального партнера «Центр экологической политики», демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения *к* ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику;

- игры по станциям, направленные на знакомство со сферой экологии (в городе Воронеж и стране);

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей.

Блок «Человек».

Содержание: мероприятия, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы работы:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования (футбол, волейбол, бадминтон, вожатский футбол, «Спартакиада», эстафеты);

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по

созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Содержание: комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое

развитие и формирование культуры здорового образа жизни у детей с учетом их возраста и состояния здоровья.

Формы работы:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе или в специально оборудованных помещениях (ежедневная утренняя зарядка, пешеходные прогулки по территории, подвижные игры, ознакомительные спортивные занятия, солнечные ванные), что способствует укреплению здоровья, повышения выносливости и физической активности, созданию положительного эмоционального фона у детей;

- организация разнообразных спортивно-массовых мероприятий (спортивные праздники, соревнования, турниры, спартакиады, забеги, интеллектуальные игры и пр.), направленных на вовлечение каждого ребенка, независимо от его индивидуального уровня подготовки или особенностей здоровья – спортивные мероприятия «Быстрее, выше, сильнее!», «Гонка за славой», «Звездный дебют», «Движение - это жизнь!», спортивная игра на местности «Театр на поляне»;

- санитарно-гигиеническое просвещение, посвященного личной гигиене детей и подростков, заботе о своем здоровье, правильному питанию, профилактике инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек);

- использование личного примера и известных людей (мастер-классы, зарядки, мотивационные встречи с известными личностями «Час с чемпионом», популяризирующие здоровый образ жизни, бережной отношение к природе и окружающим людям, вдохновляющие на занятия спортом).

– организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Содержание: комплекс мероприятий, направленных на содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ДЛО «Восток-4».

Формы работы:

- тематические дни (День России, День памяти и др.), содержащие комплекс событий, посвященных истории, географии нашей страны, ее символике, достижениям и культурному наследию. Ключевые события тематического дня - торжественная церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна и проведения мероприятий, посвященных праздникам России – линейка «Моя страна – Россия!», линейка «Не забудем!», игра на территории «Научный подход», игра по станциям «Воронеж – край мой родной», игра на территории «Единство», линейка «Это родина моя», игра на местности «Гордость ВМФ», Линейка «Первые в небе!», линейка «По страницам истории флага России»;

- мастер-классы и выставки традиционных ремесел и декоративно-прикладного искусства «Добро и зло», «Исследуй безопасно»;

- театральные постановки и сценические выступления, подготовленные детьми, раскрывающие ценности российского общества «Объединение», «Первые слова», «История одного актера», «Так исторически сложилось», «История одного искателя», «Народное сказание», «Театр», «Песни барда», «Легенда о Сердце Океана», «Тихая гавань»

- концерты, выставочные экспозиции, литературные и музыкальные вечера, знакомящие с отечественным современным и классическим искусством «Код Вычисления личности», «Отражение героев»,

- кинопоказы и презентации российских фильмов «Сто лет тому вперед», «От сцены к экрану»: «Бременские музыканты», «Три богатыря. На дальних берегах», «Летучий корабль», «Кинолаборатория», «Сказки у очага», «Судно на причале»

- конкурсы художественного слова, направленные на популяризацию Русского языка и литературы;

- всероссийские акции, направленные на сохранение исторической памяти и укрепление традиционных семейных ценностей («Письмо солдату», «Свеча памяти» и др.»);

- отрядные формы работы с временным детским коллективом, в ходе которых дети представляют свой региона, свою малую Родину;

- командная проектная деятельность, результатом которой является создание видеороликов о деятелях российской культуры, о произведениях русских писателей;

– проектная деятельность «Цивилизованное наследие России».

При организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будут использованы безвозмездные электронные ресурсы в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Содержание: комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате ДЛО «Восток-4» педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Формы работы:

1. Диагностическое направление:

- Системный мониторинг психологического состояния и поведения детей в естественной среде жизнедеятельности: во время проведения массовых мероприятий, в процессе отрядной работы и в бытовых ситуациях;

- Диагностическое анкетирование и устный опрос воспитанников с использованием специализированных методик: первичная диагностика при знакомстве, выявление ожиданий от предстоящей смены, промежуточный и итоговый анализ удовлетворенности пребыванием в лагере через систему обратной связи;

- Регулярное взаимодействие с педагогическим составом (вожатыми и воспитателями) для получения объективной информации о социально-психологическом климате в детских коллективах и динамике развития внутриотрядных отношений;

2. Профилактическое и консультативное направление:

- Отрядные рефлексивные встречи организуются на ежедневной основе в формате традиционных «Огоньков» происходит осмысление событий прошедшего дня, обсуждение впечатлений и развитие навыков самоанализа у ребят.

- Психологические тренинги (по потребностям каждого отряда);

- Профилактические беседы о буллинге, правилах сетевого этикета;

- Персональная консультативная помощь в формате индивидуальных встреч по инициативе ребёнка, его родителей или педагогического состава;

- Мероприятие от центра психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей МКУ городского округа город Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов».

3. Коррекционно-развивающее направление:

- Комплексная работа с проблемными ситуациями, конфликтами, сопровождение детей при повышенной тревожности и преодолении тоски по дому.

4. Просветительское направление:

- Встречи с вожатыми и воспитателями, где обсуждаются актуальные вопросы работы с детьми, получение теоретических знаний на мини-лекциях «Возрастные особенности», «Как работать с конфликтом», разбор сложных случаев с педагогом-психологом;

- Оперативная консультация родителей по интересующим вопросам.

4. Модуль «Детское самоуправление».

Содержание: комплекс мероприятий, направленный на развитие лидерских качеств, социальной активности и гражданской позиции детей через вовлечение в управление коллективной деятельностью.

Формы работы:

1. Организация самоуправления:

- создание структуры органов самоуправления (советы, комитеты, рабочие группы);

- выборы органов самоуправления (председателя, заместителей, руководителей направлений);

- распределение ролей и обязанностей между участниками.

2. Планирование деятельности:

- коллективное обсуждение и формулирование целей и задач;

- формирование рабочих групп по проектам и мероприятиям.

3. Реализация инициатив:

- организация и проведение мероприятий (праздники, конкурсы, акции);

- реализация проектов (экологические, благотворительные, патриотические);

- проведение тематических дней и мероприятий (День здоровья, День дружбы и т.д.);

- ведение соцсетей, информационных стендов.

4. Мониторинг и оценка деятельности:

- регулярные собрания органов самоуправления;

- анализ результатов и достижений.

Отрядный уровень самоуправления осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда. На организационном сборе в начале смены определяются командир (или иное наименование в соответствии с программой тематической смены), отвечающий за дисциплину и выполнение общих задач, а также активисты, курирующие подготовку творческих выступлений, поддержание порядка в комнатах. Лидеры представляют интересы отряда в общих делах лагеря.

Общелагерный уровень самоуправления представлен Советом лагеря – объединением лидеров отрядов под руководством сотрудника администрации лагеря. При координации и поддержке представителя администрации лагеря Совет участвует в принятии решений, касающихся жизнедеятельности лагеря.

Наряду с этим в ДЛО «Восток-4» реализуется система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей:

Коллективное поощрение оценивается по следующим критериям: активность отряда (достижения в общелагерных мероприятиях), аккуратность (соблюдение порядка) и качество (уровень подготовки и проведения общелагерного дела). Отряды, набравшие наивысший рейтинг, поощряются грамотами и другими призами (на усмотрение директора ДЛО «Восток-4»).

Индивидуальное поощрение включает награждение по итогам смены за высокие личные достижения, активное участие в программе тематической смены, креативность.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Содержание: комплекс мероприятий, направленный на создание комфортной и доступной среды для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (ОВЗ, инвалидность, социально уязвимые группы и др.).

В детском лагере отдыха «Восток-4» организация инклюзивного пространства является одним из стратегических приоритетов развития. Ежегодно выделяется 3% квотированных мест от наполняемости лагерей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

ДЛО «Восток-4» создает условия пребывания детей, соответствующих I-IV группам здоровья, при условии их способности к самостоятельному обслуживанию и передвижению, компенсированного состояния функций органов и систем, а также отсутствия противопоказаний к активному отдыху.

В основу модуля – создание открытой, доступной среды, обеспечивающей включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в совместную деятельность наравне со сверстниками. В течение смены дети с особыми

потребностями принимают полноценное участие во всех видах активности: творческих и интеллектуальных мероприятиях, торжественных событиях, игровых программах, мотивирующих встречах с социальными партнерами, организованной деятельности.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Формы работы:

1. Организационное обеспечение:

- создание рабочей группы по инклюзивному взаимодействию (педагоги, психологи, медики, вожатые);

- распределение ролей и зон ответственности между сотрудниками;

- планирование мероприятий с учётом инклюзивных принципов.

2. Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение архитектурной доступности территории лагеря (пандусы, поручни, широкие двери, тактильная плитка и т. д.);

- оснащение специальными техническими средствами (коляски, слуховые аппараты, коммуникаторы, тактильные пособия);

- адаптация спортивных и игровых площадок для детей с разными возможностями.

3. Кадровое обеспечение и подготовка персонала:

- обучение вожатых и педагогов основам инклюзивного взаимодействия;

- тренинги по этике общения с детьми с ОВЗ;

- семинары по специфике работы с разными категориями детей (аутизм, ДЦП, нарушения зрения/слуха и т. д.);

- привлечение профильных специалистов.

4. Программно-методическое обеспечение:

- адаптация программ тематических смен под нужды детей с ОВЗ;

- подбор альтернативных форм участия для детей с ограничениями по здоровью.

5. Формы инклюзивной деятельности:

- совместные отрядные дела и общелагерные мероприятия;

- творческие мастерские с учётом возможностей каждого ребёнка;

- инклюзивные спортивные игры и эстафеты;

- проекты по благоустройству территории с вовлечением всех участников смены.

6. Взаимодействие с родителями и внешними организациями:

- информирование родителей о принципах инклюзии в лагере;

- консультации для семей детей с ОВЗ;

- привлечение профильных специалистов.

6. Модуль «Профориентация».

Содержание: комплекс мероприятий включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Через погружение в профессиональную среду подросток получается возможность исследовать различные сферы.

Формы работы:

- Интеллектуальная игра по профориентации «Профессиональные тропы».

Дополнительно в лагере могут осуществляться мероприятия посредством привлечение социальных партнеров для проведения профориентационных игр: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, встречи со сторонними организациями, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Содержание: комплекс мероприятий содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Формы работы:

- Профильные смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены в лагере «Восток-4» запланированы на период с 08 по 17 июня 2026 года.

- тематические Дни Первых (не менее одного в каждую смену) - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны,

просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- тематические мероприятия - Игра на территории «Время для героев», Интерактивное занятие «Первые Орлята», Мастер-класс по проекту «Движение Первых» «МедиаПритяжение».

Также воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Кружки и секции».

Содержание: комплекс мероприятий, который объединяет систему кружков, секций, клубов по интересам, студий и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных и социальных навыков детей в условиях лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Формы работы:

1. Кружковая деятельность «МедиаПритяжение», «Исследуй безопасно»:

- прикладное-творчество (изготовление украшений, бисероплетение, создание фигур, оригами, лепка из пластилина, создание коллажа);

- рисование;

- танцы;

- игра на гитаре;

- пресс-центр;

- актерское мастерство;

- создание легенд;

- игропрактика.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Исследуй безопасно».

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Содержание: комплекс мероприятий, направлен на формирование информационной грамотности, развитие медиа-компетенций и безопасного поведения в цифровой среде, а также на поддержку творческой самореализации детей через создание медиа-контента.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ДЛО «Восток-4» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Формы работы:

- Конкурсное мероприятие «Финальный показ» (видеобитва);

- Фото-кросс «Телеканал в Прайме»;

- Творческое мероприятие «Закулисье клипа» (Клипомания);

- Интеллектуальная игра «Цифровой театр»;

- Конкурсное мероприятие: видеобитва «Спектакль на экране»;

- Игра на территории: фотокросс «Тайны летних приключений»;

- Конкурсное мероприятие: видеобитва «Кинопробы»;

- Конкурсное мероприятие (видеобитва) «Ожившие предания».

3. Модуль «Проектная деятельность».

Содержание: комплекс мероприятий заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Формы работы:

- Мероприятие от Кванториум «Изобретения древних», посвящённое Десятилетию науки и технологии в РФ

- Проектная деятельность по экологии «Моя планета - мой дом»;

- Проектная деятельность «Цивилизованное наследие России»;

- Проектная деятельность на тему экологии «ЭкоБудущее»;

- Проектная деятельность «Улыбнись, вожатый!»;

- Конкурс детских проектов.

4. Модуль «Игровая деятельность»

Содержание: комплекс мероприятий, направленный на создание и поддержание игровой модели тематической смены, которая объединяет все мероприятия в общую легенду, повышает вовлечённость детей и развивает их творческие, коммуникативные и командные навыки через игровые механики.

Формы работы:

- Сюжетная игра на территории «Блокировка Хакера», «Расследование дела», «Ты – история!», «Второй шанс», «Опустить занавес!», «Не подвластно», «Сигнал под куполом», «Посмотри на меня», «Труд Искателей», «Единство - мы»;

- Иммерсивный квест с элементами кейса «История одного актера», «Сказочный переполох», «Эмоция его мысли», «Путь Звезды манежа», «Событие», «История плетений», «Королевский визит», «Плетение судьбы. Второй оборот», «Плетение судьбы. Ключевой оборот», «Остров сокровищ», «Экспедиция: Сердце Океана»;

- Игра по станциям «Тайны летних приключений», «По страницам истории»;

- Тематическая игра на местности «Дублёр», «У каждого свои секреты», «Частица добра и света», «Постановка отрицания», «Плетение судьбы. Первый оборот», «Радогорд»,

«Повесть работников судна», «Секрет лоцмана», «Порт надежды», «Палитра океана»;

- Интеллектуальная игра «Ответы вокруг»;

- Игра на знакомство с территорией «История начинается!».

4. Модуль «Профилактическая работа»

Содержание: комплекс мероприятий направлен на создание условий для формирования у детей и подростков социально ответственного поведения, устойчивости к негативным влияниям среды и развития навыков безопасного взаимодействия.

Формы работы:

- интерактивные беседы и дискуссии на темы правовой грамотности, ЗОЖ, межнационального согласия;

- тематические квесты и викторины по профилактике вредных привычек и экстремизма;

- создание информационных материалов (плакатов, буклетов, видеороликов) о здоровом образе жизни и законопослушном поведении;

- интерактивная игра «Остановим экстремизм вместе!»;

- взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями с целью проведения профилактических мероприятий.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы:

- концерты открытия и закрытия смен;

- концерт вожатых;

- торжественные линейки;

- интеллектуальная игра профориентационной направленности «Профессиональные тропы»;

- Вечер Легенд «Объединение», «Первые слова», «Так исторически сложилось», «Легенда о Сердце Океана»

- Театральный фестиваль «Код Вычисления личности», «История одного актера», «Фееричный финал», «История одного искателя», «Народное сказание», «Театр», «Тихая гавань»

- Творческий конкурс «Мистер и Миссис галантность», «Сцена в образах», «Принц и Принцесса театра», «Легенда о Цирковых», «Отражение героев», «Бал двух лун», «Красота и грация»

- Конкурс танцевального направления «Великий путь!», «Сценические ритмы», «Формула танца», «Королевский бал», «Танцы на палубе»

- Кинопоказы

- Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Звездный дебют», «Движение - это жизнь!»

- Конкурсное мероприятие «Финальный показ» (видеобитва), «Кинопробы», «Ожившие предания»

- Фото-кросс «Телеканал в Прайме», «Тайны летних приключений»

- Игра по станциям «Тайны летних приключений»

- Проектная деятельность «Улыбнись, вожатый!», «Цивилизационное наследие России», «Моя планета - мой дом»

- Вечер пародий «Карнавал перевоплощений»

- Игра на территории «Пьеса открытий: страницы научного десятилетия»

- Конкурсное мероприятие: вокальное направление «Голос артиста», «Сила труппы», «Великие песнопения», «Песни барда»

- Творческое мероприятие «Закулисье клипа» (Клипомания)

- Интеллектуальная игра «Профессиональные тропы» (профориентация), «Цифровой театр», «Ответы вокруг»

- Индивидуальный творческий конкурс «Зажги звезду!»

- Тематическая выставка «Добро и зло»

- Фестиваль творчества «Таланты искателей»

-

-

-

-Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы:

-спортивные соревнования (футбол, волейбол и др.).

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы:

- Мастер-класс по проекту «Движение Первых» «МедиаПритяжение»

- Мастер-класс и блок дополнительного образования «Исследуй безопасно»

- Интерактивная игра «Остановим экстремизм вместе!»

- Интеллектуальная игра «По страницам истории»

- Игра по станциям на территории «Единство в сердце»

- Интеллектуальная игра по профориентации «Профессиональные тропы»

- Игра на территории «Первые Орлята»

- Образовательный модуль «Исследуй безопасно»

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Формы:

- Тропа доверия «Единство - мы» (на командообразование)

- Сюжетная игра на территории «Труд Искателей», «Единство - мы»

- Игра на территории: фотокросс «Тайны летних приключений»

- Игра на знакомство с территорией «История начинается!»

- Иммерсивный квест с элементами кейса «Экспедиция: Сердце Океана», «Остров сокровищ», «Забытая эмоция»

- Тематическая игра на территории с элементами кейса «Секрет лоцмана», «Повесть работников судна», «Палитра океана», «Порт надежды»

Также используются такие формы, как:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую

действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь отдыха «Восток-4» с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад ДЛО «Восток-4» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- **Быт ДЛО «Восток-4»:**

Быт лагеря организован с учётом круглосуточного пребывания детей и направлен на создание комфортной, безопасной и развивающей среды. Несмотря на небольшие размеры, лагерь обеспечивает все необходимые условия для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей.

Архитектурно-планировочные особенности:

1. Лагерь расположен в чистой зоне, в непосредственной близости к природной среде

2. Инфраструктура:

- жилые корпуса - два двухэтажных здания, рассчитанных на комфортное размещение отрядов;
- санузлы и душевые на каждом этаже (отдельные для мальчиков и девочек), оборудованные всем необходимым для гигиены;
- столовая с просторным залом;
- открытая эстрада для проведения мероприятий, мастер-классов, кинопоказов;
- спортивная зона - футбольное поле, волейбольная площадка, воркауты;
- творческая зона – отрядные места;
- медицинский пункт с изоляторами;
- прачечная со стиральными машинами;
- места для отдыха - беседки, скамейки;

3. Режим дня и бытовые процедуры:

- график купаний - вожатые заранее составляют расписание посещений душа, учитывая условия и возрастные группы. Это позволяет:
- избежать очередей и скопления детей;
- обеспечить безопасность (постоянный контроль вожатых/воспитателей);
- снизить количество конфликтов из-за времени купания.

4. Гигиена и самообслуживание:

Дети учатся ответственно относиться к личной гигиене и порядку:

- ежедневная уборка комнат отрядами по графику (дежурства);
- контроль чистоты личных вещей и постельного белья;
- соблюдение режима мытья рук, душа, ухода за одеждой;
- наставничество вожатых: объяснение правил гигиены, помощь младшим детям.

5. Поддержка в бытовых вопросах:

Если родители не могут приехать и помочь, сотрудники лагеря оказывают всестороннюю поддержку:

- помощь в стирке вещей;
- мелкий ремонт одежды (зашить, пришить пуговицу);
- организация сушки обуви и одежды после дождя или активных игр;
- консультации по уходу за собой и поддержанию порядка.

5. Питание:

- пятиразовое питание, сбалансированное по возрасту;
- возможность для детей оставлять комплименты поварам (в виде кричалок).

В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

- **Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в ДЛО «Восток-4»**

В детских лагерях МАУ ЦДО «Перемена» внедрён единый распорядок дня, разработанный с учётом строгих требований по обеспечению безопасности и охране здоровья каждого ребёнка. Программа лагеря направлена на полноценный отдых детей во время каникул. При этом особое внимание уделяется соблюдению необходимых норм: длительность сна, время для физической активности и прогулок строго регламентированы и не могут быть урезаны ради дополнительных мероприятий.

Учитывая высокую интенсивность жизни в лагере с круглосуточным пребыванием, в расписании обязательно предусматривается время для отдыха и восстановления сил. Разнообразие активностей и их чередование позволяют избежать переутомления и сделать пребывание детей интересным и полезным. Такой подход обеспечивает гармоничное сочетание организованных мероприятий и свободного времени, что способствует полноценному отдыху и развитию каждого ребёнка.

Типовой план дня муниципальных детских лагерей отдыха МАУ ЦДО «Перемена»:

Время	Наименование мероприятия
08:00	Подъем, утренние процедуры

08:40	Зарядка (не менее 15 минут)
09:00	Завтрак
09:45	Утренняя линейка
10:00	Подвижные, спортивные игры, игры на местности, спортивные занятия, мероприятия в отряде (беседы, игры, викторины, мастер-классы), занятия с психологом, работа в кружках, клубах секциях, общелагерное мероприятие
12:00	Мероприятия в рамках блока «Человек», отрядное время, мероприятия партнеров, сторонних организаций
13:00	Обед
14:00	Дневной сон (обязателен для детей 7-10 лет), тихие игры, чтение книг
16:15	Полдник
16:30	Подвижные игры/вечернее дело/ общелагерное мероприятие/отрядное время
19:00	Ужин
19:30	Дискотека/настольные игры/кружки по интересам/просмотр фильма/вечернее дело/отрядное время
21:00	Второй ужин
21:30	Вечерний туалет
21:45	Подведение итогов дня в отряде, спокойные игры на решение конфликтов, сплочение коллектива
22:00	Отбой для детей 7-10 лет
23:00	Отбой для детей 11-17 лет

Для обеспечения безопасности в лагере реализуется комплекс профилактических мер:

– сотрудники проходят обязательные инструктажи по пожарной безопасности, оказанию первой помощи и алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях;

– дети знакомятся с правилами поведения на территории лагеря, во время прогулок в лесу и при эвакуации;

– 1-2 раза за смену проводятся учебные эвакуации: воспитанники отрабатывают маршруты выхода и сбор в заранее определённой безопасной зоне.

Режим дня и меры безопасности выступают не только как инструменты защиты детей, но и как важная составляющая воспитательной системы лагеря. Посредством соблюдения установленных правил, участия в коллективной деятельности и следования чёткому распорядку у ребёнка формируются ключевые личностные качества: навыки самоорганизации, уважение к общепринятым нормам поведения и осознанное отношение к собственному здоровью.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности

и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

- **Корпоративная культура ДЛО «Восток-4»** является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Правила и нормы поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), определяется Положением о корпоративной этике в МАУ ЦДО «Перемена».

Особое внимание в положении уделяется трудовому этикету и правилам построения взаимоотношений с участниками образовательного процесса. Документ устанавливает чёткие нормы поведения сотрудников при общении как с детьми, так и с их законными представителями.

Стиль общения с воспитанниками строится на принципах уважения, профессионализма и индивидуального подхода. Сотрудники обязаны соблюдать деловой этикет, проявлять корректность и внимательность в общении, учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) базируется на принципах открытости, взаимоуважения и конструктивного диалога. Положение определяет стандарты общения, порядок предоставления информации и правила решения конфликтных ситуаций.

- Требования к внешнему виду сотрудников и детей в лагере:

Для сотрудников:

- опрятный внешний вид (чистая, выглаженная одежда, аккуратно прибранные волосы, аккуратный дневной макияж (для девушек), ухоженные руки;

- отсутствие принадлежности к субкультурам;

- отсутствие элементов в одежде или внешности педагога, говорящих о принадлежности к каким-либо субкультурам (татуировки, пирсинг).

Запрещено для девушек:

- короткие юбки (выше 10 сантиметров от колена);
- короткие и рваные шорты (выше 10 сантиметров от колена);
- прозрачные футболки и топы (одежда не должна быть вызывающей);
- отсутствие нижнего белья под футболкой;
- декольте (более 10 сантиметров от шеи).

Запрещено для парней:

- голый торс;
- короткие и рваные шорты (выше 10 сантиметров от колена);
- майка боксерская.

Унификация:

- ношение бейджа с именем и должностью;
- фирменные стиль одежды (футболки) с символикой лагеря.

Для детей:

- ношение головного убора в жаркую погоду;
- повседневная одежда должна быть удобной, чистой и опрятной, соответствовать сезону и погодным условиям;
- одежда для спортивных мероприятий – удобный спортивный костюм, обувь с фиксированной пяткой;
- сменная обувь для корпуса, сланцы для душа, спортивная обувь с фиксированной пяткой, сандали для прогулки;
- нарядная одежда для вечеров отдыха, дискотек – юбки, платья (для девочек), по желанию – костюмы;
- верхняя одежда должна соответствовать температурному режиму и защищать от осадков.

• **Символическое пространство ДЛО «Восток-4»:**

Символическое пространство нашего лагеря — это целостная воспитательная среда, объединяющая традиции, ритуалы, творческие элементы и визуальные символы. Каждый компонент несёт смысловую нагрузку и эмоционально вовлекает детей в процесс развития и социализации, соотносясь с целями государственной политики в области воспитания.

1. Традиции лагеря

- Ранний заезд до 9:00. Дети прибывают до 9 утра, чтобы к 10:00 быть готовыми к старту программы. Это помогает быстрее включиться в коллектив, сдружиться и погрузиться в легенду смены.

- Нумерация отрядов (4А, 4Б и т.д.). Система сознательно повторяет школьную нумерацию: это снимает соревновательность за «старший» отряд и формирует понимание, что все отряды равны по статусу и возможностям.

- День самоуправления (1 раз в смену). Дети пробуют себя в ролях вожатых, организаторов мероприятий, ведущих радио — это развивает лидерские качества и ответственность.

- Телефоны в комнатах. На время концертов и мероприятий дети оставляют гаджеты в комнатах, чтобы быть «здесь и сейчас», полностью включиться в общение и творчество.

2. Ритуалы и церемонии

Линейка открытия смены:

- дети заходят первыми и показывают творческий номер - это даёт им возможность сразу заявить о себе;

- вожатые заходят отдельно и получают 1 минуту на собственный творческий выход - так подчёркивается их роль наставников и вдохновителей.

Ежедневная линейка:

- поднятие флага РФ;

- церемония выноса флагов педагогических отрядов, РСО и других объединений;

- объявление ответственных за чистоту из каждого отряда.

Подведение итогов дня:

- вечерние огоньки - рефлексия, обмен впечатлениями, благодарность друг другу.

Приветствие. Независимо от того, виделись ли ребята раньше, они каждый раз заново приветствуют друг друга - это формирует культуру доброжелательного общения.

3. Система мотивации и поощрения

- Ответственные за чистоту. Дети, назначенные ответственными, следят за порядком, их работу проверяют и выставляют баллы. По итогам смены лучших награждают.

- «Грязнуля» / «Чистюля» — шуточные номинации для вожатых: мотивируют поддерживать чистоту и вовлечённость.

- Награждение «Лучшего отряда» и «Лучшего вожатого». По итогам смены подводятся итоги рейтинга, где выбирают самых сплочённых и активных.

- Перемещения в столовую. Передвижение яркое и креативное: отряды идут с кричалками, транспарантами, придумывают комплименты поварам — это воспитывает благодарность и сплочённость.

4. Песенно-музыкальная культура

- Лагерное радио. Каждый день тематический, с соответствующим музыкальным сопровождением. Музыка тщательно отбирается с учётом возраста и воспитательных задач.

- Песни прошлых лет. В эфире звучат композиции из истории лагеря — это поддерживает преемственность традиций.

- Гимн. В течение смены дети учат гимн, который исполняется на линейках и торжественных мероприятиях - это формирует чувство принадлежности к сообществу.

- Вечерние песенные круги. Совместное пение у костра или в кругу отряда укрепляет эмоциональный контакт.

5. Творческие традиции

Вечера поэзии и театра (проводятся каждую смену независимо от тематики):

- чтение стихов, импровизации, мини-спектакли;

- развитие речи, воображения, артистизма.

Поддержка отрядов. Во время концертов и мероприятий отряды делают транспаранты, кричат ободряющие кричалки — это воспитывает взаимоуважение и командный дух.

Свободный микрофон (раз в три дня):

- один ребёнок от отряда может высказаться: что нравится/не нравится, предложить идеи;

- представитель педагогического отряда также может дать обратную связь;

Все предложения учитываются для улучшения программы.

6. Общение и поддержка

Тёплое общение с вожатыми. Регулярные чаепития «по душам», где каждый вожатый готов выслушать, помочь, дать совет.

Преемственность в работе. Взаимопомощь воспитателей и вожатых: подмена, совместное проведение мероприятий, поддержка новичков - это создаёт атмосферу доверия и профессионального роста.

Символическое пространство лагеря «Восток-4» выстроено в соответствии с государственной политикой в области воспитания и направлено на:

- формирование патриотизма и гражданской идентичности (через песни, легенды, ритуалы);

- развитие нравственных качеств: доброты, взаимопомощи, ответственности;
- укрепление дружбы и сплочённости через совместные дела и традиции;
- поддержку творческой самореализации детей;
- создание безопасной и позитивной среды, где каждый ребёнок чувствует свою значимость.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и усиливают воспитательный эффект: легенда мотивирует на добрые дела, речёвка сплачивает отряд, ритуал закрепляет ценности, а визуальные символы напоминают о них каждый день.

Символическое пространство лагеря «Восток-4» выстроено в соответствии с государственной политикой в области воспитания и направлено на:

- формирование патриотизма и гражданской идентичности (через песни, легенды, ритуалы);
- развитие нравственных качеств: доброты, взаимопомощи, ответственности;
- укрепление дружбы и сплочённости через совместные дела и традиции;
- поддержку творческой самореализации детей;
- создание безопасной и позитивной среды, где каждый ребёнок чувствует свою значимость.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и усиливают воспитательный эффект: легенда мотивирует на добрые дела, речёвка сплачивает отряд, ритуал закрепляет ценности, а визуальные символы напоминают о них каждый день.

Таким образом, лагерь «Восток-4» становится не просто местом отдыха, а пространством взросления, где через игру, творчество и традиции дети усваивают важные жизненные ориентиры.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект

посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Реализация Программы включает в себя:

• Подготовительный этап включает в себя:

На этом этапе проводится комплекс мероприятий для обеспечения качественной реализации программы смены:

1. Подбор педагогического состава:

– отбор кандидатов с профильным образованием и опытом работы с детьми;

– проверка наличия медицинских справок и справок об отсутствии судимости;

– оценка личностных качеств (коммуникабельность, стрессоустойчивость, креативность).

2. Обучение педагогов:

– теоретические семинары по основам вожатской деятельности;

– практические тренинги: отработка навыков организации игр и мероприятий, разрешения конфликтных ситуаций;

– мастер-классы от опытных вожатых и методистов;

– симуляционные упражнения по управлению отрядом в разных ситуациях.

3. Установочное педагогическое совещание:

– знакомство коллектива, распределение обязанностей;

– презентация программы смены, обсуждение целей и задач;

– разбор сценариев ключевых мероприятий;

– инструктаж по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

4. Подготовка методических материалов:

– разработка программы тематической смены и план-сеток;

– разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий;

– создание подборок игр (на знакомство, сплочение, интеллектуальных, спортивных и т.д.);

– подготовка шаблонов для творческих заданий и мастер-классов;

– составление рекомендаций по работе с детьми разных возрастов и темпераментов.

5. Планирование деятельности:

– составление календарного плана воспитательной работы на смену;

– распределение ресурсов (помещения, оборудование, инвентарь);

– согласование графика дежурств и ответственных лиц.

6. Информационная работа с родителями:

– рассылка памяток с перечнем необходимых документов, вещей и правилами лагеря;

– создание чата для оперативного информирования;

– сбор медицинских данных и индивидуальных особенностей детей.

• Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Этот этап (обычно первые 3-4 дня смены) направлен на адаптацию детей и создание благоприятной атмосферы:

1. Адаптация детей:

– организация комфортного заселения в корпуса;

– беседы вожатых с детьми для выявления тревожности или проблем;

– поддержка в налаживании контактов со сверстниками.

2. Знакомство с режимом и правилами:

– разъяснение распорядка дня через игровые формы (квесты, викторины, игры на местности);

– обсуждение правил поведения, гигиены и безопасности;

– демонстрация ключевых локаций лагеря (столовая, медпункт, спортивные площадки и так далее).

3. Формирование временного детского коллектива:

– игры на знакомство;

– командные активности для сплочения (веревочные курсы, творческие задания);

– выборы органов самоуправления отряда (командир, физорги, культорги).

4. Содержание событий:

– общелагерные мероприятия: торжественная линейка открытия смены, вечерние дела, праздники России, «Огонёк знакомств» и другие;

– отрядные формы работы: создание эмблемы и девиза отряда, мини-концерты самодеятельности, экскурсии по лагерю.

• Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Этап длится основную часть смены и нацелен на развитие личности ребёнка через коллективную деятельность:

1. Коллективные мероприятия:

– тематические дни (День экологии, День спорта, День творчества);

– конкурсы и фестивали (вокальные, танцевальные, театральные);

– спортивные соревнования (эстафеты, турниры по футболу, шахматам).

2. Работа на отрядном уровне:

– ежедневные «Огоньки» для рефлексии и обсуждения событий дня;

– творческие мастерские и мастер-классы (рисование, лепка, рукоделие);

– проекты по интересам (создание газеты отряда, съёмка видеоролика).

3. Общелагерные события:

– квесты и игры по станциям;

– концерты и шоу талантов;

– экологические акции (уборка территории, посадка деревьев).

4. Индивидуальная поддержка:

– беседы вожатых с детьми для выявления успехов и трудностей;

– поощрение инициативы (награждение грамотами, значками).

• Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Заключительный этап (последние 2-3 дня) посвящён подведению итогов и созданию позитивного финала:

1. Подведение итогов совместной деятельности:

– награждение активных участников смены в номинациях («Лучший спортсмен», «Творческая личность» и т.д.);

– презентация результатов проектов (выставки, видеоотчёты).

2. Фиксация позитивного опыта:

– «Огонёк» прощания с обсуждением ярких моментов смены;

– создание «Капсулы времени» с пожеланиями на будущее;

– вручение памятных сувениров (грамоты, значки, браслеты, брелоки. Ежегодно сувенир может меняться.).

3. Формирование индивидуальных маршрутов:

– выдача сертификатов об участии в программах дополнительного образования лагеря.

4. Содержание событий:

– прощальный концерт с участием всех отрядов;

– церемония закрытия смены с награждением;

– обмен контактами и планами на будущее.

• Этап последействия включает в себя:

Мероприятия после завершения смены для анализа и поддержки детей:

1. Подведение итогов программы:

– совещание педагогического коллектива с разбором успехов и ошибок;

– анкетирование вожатых для оценки эффективности методик.

2. Оценка форм деятельности:

– анализ посещаемости и вовлечённости детей в мероприятия;

– сравнение запланированных и достигнутых результатов.

3. Сопровождение детей:

– обратная связь с родителями (отзывы, рекомендации);

– онлайн-общение с участниками смены для поддержания мотивации.

• Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Система оценки результатов с использованием конкретных инструментов:

1. Методы анализа:

– Самоанализ педагогов: заполнение чек-листов по критериям (сплочённость отряда, динамика развития детей);

– Анкетирование:

o для детей: опрос о удовлетворённости сменой (шкала от 0 до 5, открытые вопросы), анкетирование по программе смены;

o для родителей: оценка качества организации;

o для вожатых: анализ сложности задач и потребности в обучении.

– Наблюдение: фиксация поведения детей в динамике (активность, конфликты, лидерские качества).

– Фокус-группы: обсуждение итогов с отрядами и педагогами.

2. Инструментарий:

– карты наблюдения за развитием личностных качеств (коммуникабельность, ответственность);

– рейтинги мероприятий по популярности (голосование детей);

– фото- и видеоматериалы для иллюстрации событий.

3. Обсуждение результатов:

– педагогический совет с презентацией аналитической справки;

– выработка решений по корректировке программы на следующий год (добавление новых активностей, изменение графика).

Итоговые документы:

– аналитическая справка с перечнем достижений (например, 90 % детей отметили рост уверенности в себе) и проблем (недостаточная вовлечённость подростков);

– план улучшений (курсы для вожатых, закупка оборудования).

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом (при наличии), педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ДЛО «Восток-4» в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является отчет о реализации программы смены и программы воспитательной работы за период проведения смены. Данный отчет становится основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры реализации программы:

- ВРО ООО «Российский красный крест»

Проводят мастер-классы по первой помощи, которые включают в себя теорию и практические тренировки по оказанию первой помощи: помощь пострадавшим при кровотечениях, травмах, отсутствии сознания и дыхания и многое другое;

- представители ГУ МВД России

Проводят профилактическое мероприятия по теме «Мы против экстремизма»;

- Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи

Проводят мероприятие «Безопасный интернет»;

- Центр экологической политики

Проводят интерактивные игры «Разделяй», «Сколько лет живут отходы», «Сортер», «ЭкоМиР» с целью формирования экологической культуры раздельного накопления твердых коммунальных отходов. А также представление какое влияние оказывают отходы на природу, классификация отходов);

- Центр развития образования и молодежных проектов «Позитивное лето»

Проводят городскую акцию «Позитивное лето» в целях содействия в организации профилактических мероприятий отклоняющегося поведения для детей, отдыхающих на территории ДЛО;

- Военно-патриотическое мероприятие от «Беркут»

Проводят мастер-классы и познакомят ребят из лагеря с тремя дисциплинами:

- разборка-сборка ММГ АК-74;

- стрельба из пневматической винтовки;

- выставка макетов оружия и снаряжения.

- Ветеран ВОВ «Уроки Мужества»

Проводят беседу, на которой ветераны рассказывали о своем опыте, также показывали элементы экипировки, снаряжения ВС РФ и многое другое;

- Нотариальная палата Воронежской области

Проводят мероприятие, направленное на формирование ценностного представления о личной ответственности за правонарушения, укрепление гражданской позиции и патриотическое воспитание.

- Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Воронежской области

Проводят тематические Дни Первых с целью ознакомления детей и подростков с направлениями деятельности и проектами Движения Первых.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки педагогам и, занятых в ДЛО «Восток-4», способствует более эффективной реализации

Программы воспитательной работы и развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями

Одной из ключевых задач детского лагеря отдыха «Восток-4» является создание и поддержание положительной репутации, которая привлекает семьи и повышает доверие родителей к организации. Основной целью этой работы является обеспечение прозрачности процессов и открытость информации о деятельности лагеря.

1. Официальный сайт МАУ ЦДО «Перемена»:

– сайт служит основным источником официальной информации о лагере «Восток-4»;

– здесь размещаются данные о программах смен, условиях проживания, инфраструктуре, питании, графике смен и так далее;

– родители могут ознакомиться с информацией о лагере, посмотреть фотоматериалы прошлых смен;

– на сайте публикуются также актуальная и интересная информация о мероприятиях, конкурсах, достижениях и многое другое.

2. Социальные сети («ВКонтакте» и «MAX»):

– группа в социальной сети «ВКонтакте» и чат в «MAX» предназначены для оперативной публикации актуальной информации;

– информация представлена динамически обновляемым контентом: посты о событиях в лагере, расписание смен, объявления о важных мероприятиях;

– есть возможность оставить комментарий, задать вопрос администрации лагеря и получать обратную связь;

– ежедневная публикация лагерных фотографии;

– формирование обратной связи и отзывов о прошедших сменах.

3. Телефонные переговоры и электронная почта:

– доступность телефона позволяет родителям оперативно получать консультацию по любым вопросам, связанным с пребыванием ребенка в лагере;

– электронная почта используется для детального разъяснения всех актуальных вопросов, а также о подаче заявок, предоставления документов и оплаты путевки.

Дополнительные преимущества информационно-коммуникационной стратегии:

– повышается узнаваемость детского лагеря отдыха «Восток-4» среди жителей городского округа город Воронеж;

– улучшается взаимодействие с родителями, что ведет к снижению недоверия и негативных отзывов в адрес организации;

– родители получают исчерпывающие ответы на любые возникающие вопросы, благодаря чему создается позитивный имидж учреждения;

Такая целенаправленная стратегия по распространению информации и установлению открытого диалога с родителями способствует росту популярности лагеря и улучшает общий уровень удовлетворенности услугами учреждения.

Примерные форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

В лагере «Восток-4» выстроена устойчивая система кадрового обеспечения, основанная на принципе «Преемственность поколений». Это позволяет поддерживать высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и сохранять традиции лагеря. Разберём систему подробнее.

Структура педагогического коллектива

- Воспитатели:
  - опытные педагоги (возраст 30-60 лет) - учителя школ, воспитатели детских садов;
  - молодые специалисты (возраст 20-25 лет) - выпускники средних учебных заведений (СУЗов) с профильным образованием; многие из них - бывшие отдыхающие лагеря «Восток-4», прошедшие путь от воспитанника до вожатого, а после окончания учёбы - до воспитателя.
- Заместитель директора по воспитательной работе - воспитатель прошлых лет работы в лагере, имеющий стаж работы в должности директора школы г. Ейска.
- Старший воспитатель - выпускник педагогического университета, учитель школы, в прошлом - вожатый лагеря. На этой должности работают сотрудники, которые:
  - неоднократно участвовали и побеждали в городских конкурсах «Мир детства» (номинации «Лучший воспитатель», «Лучший вожатый», «Лучшая методическая разработка»);
  - добивались успехов во всероссийских конкурсах: «Лига вожатых», «Полар поколение», «Отряд наставник».

Система подготовки и роста кадров

Ключевой элемент системы - «Школа вожатых», где проходит обучение будущих вожатых. Особенности обучения:

- обучение проходит по грантовой системе;
- преподаватели школы: директор лагеря, медицинский работник, психолог, педагог дополнительного образования, старшие вожатые будущих летних потоков;
- программа включает теоретическую подготовку и практический выездной сбор;
- в конце обучения каждый обучающийся сдаёт «Методическую копилку вожатого» (220–300 страниц), которая содержит:
  - методические рекомендации для работы в детских лагерях;
  - подборки игр (подвижных, интеллектуальных, командных);
  - сценарии коллективно-творческих дел (КТД);
  - планы огоньков и вечерних мероприятий;
  - сценарии тематических дней и праздников;
  - список рекомендованных фильмов для разных возрастных групп;
  - памятки по организации быта и безопасности.

Непрерывное профессиональное развитие

Сотрудники, отработавшие в лагере 2 года и более, регулярно повышают квалификацию:

- проходят обучение в «Школе вожатых»;
- участвуют в семинарах, сборах, фестивалях окружного и всероссийского масштаба;
- многие проходят переподготовку по направлению «Психология и педагогика», что позволяет им расширить профессиональные компетенции и продолжить работу в лагере по новой специальности.

Система наставничества

Для поддержки молодых вожатых действует система наставничества:

- на каждом отряде вместе с молодыми вожатыми работает опытный куратор-наставник;
- наставник помогает адаптироваться, делится опытом, даёт практические советы;
- молодые вожатые перенимают лучшие практики и постепенно берут на себя больше ответственности.

Подбор и мотивация персонала

При формировании отрядов учитываются:

- возрастные особенности детей - рекомендации по работе с разными возрастными группами даются преподавателями «Школы вожатых» после обучения и практики;
- психологические типы вожатых - отряды формируются с учётом совместимости характеров. Наиболее эффективная работа наблюдается в парах:

- «Лидер - исполнитель»;
- «Искатель - лидер - исполнитель».

Мотивация вожатых за успешную реализацию программы смены:

• награждение на линейке закрытия смены:

- грамота «Лучший вожатый смены»;
- бойцовка (форма/атрибутика бойцов РСО);
- знаки отличия: «Профмастерство», «Творчество», «За наивысшие достижения»;

• возможность выбрать отряд по возрасту на следующую смену — как поощрение за хорошую работу.

Такая система кадрового обеспечения позволяет лагерю «Восток-4»:

- сохранять преемственность традиций и профессиональных навыков;
- обеспечивать высокое качество воспитательной работы;
- создавать комфортную и безопасную среду для детей;
- мотивировать вожатых на профессиональный рост и творческое развитие.

Кадровое обеспечение в детском лагере отдыха организовано с чётким распределением обязанностей между сотрудниками в соответствии со штатным расписанием, которое формируется на основании методических рекомендаций по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, изложенных в письме Министерства просвещения России от 28.12.2024 N ОК-1232/06. В штатное расписание входят следующие должности:

п/п	Наименование должности	Кол-во штатных единиц
1.	Заместитель директора ДЛО по воспитательной работе	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатель	15
4.	Старший вожатый	1
5.	Вожатый	16
6.	Помощник воспитателя	8
7.	Инструктор по физической культуре	1
8.	Педагог-психолог	1
9.	Педагог дополнительного образования	1
ВСЕГО		45

– Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает программу воспитательной работы лагеря, координирует работу педагогического состава, следит за

качеством воспитательной деятельности и организует методические мероприятия, составляет график рабочих дней и выходных, осуществляет контроль рабочего времени, поддерживает связь с родителями, отвечает за подготовку и оформление приказов, а также формирование и своевременную сдачу отчётной документации.

– Старший воспитатель, в обязанности которого входит: ведение социальных сетей лагеря, осуществление ежедневного фотоотчета, проведение планерок и проверка педагогических дневников, оказание методической поддержки педагогическому коллективу, контроль работы педагога дополнительного образования, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

– Старший вожатый готовит и проводит общелагерные мероприятия - конкурсы, фестивали, игры, квесты, спортивные соревнования, организует подготовку педагогического состава к мероприятиям, осуществляет взаимодействие детского самоуправления с администрацией лагеря.

– Непосредственно работой с детьми занимаются вожатые – 2-3 человека на отряд из 24-28 детей. Вожатые составляют ежедневный план работы с отрядом с учётом общей программы смены и возрастных особенностей детей, а также корректируют его в зависимости от погодных условий, настроения коллектива и возникающих ситуаций. В их обязанности входит организация утренней зарядки, сопровождение детей на приёмы пищи, контроль соблюдения распорядка дня и санитарно-гигиенических норм. Они проводят тематические и развлекательные мероприятия: игры на сплочение коллектива, творческие конкурсы, спортивные состязания, познавательные викторины и тематические вечера. В рамках воспитательной работы вожатые организуют беседы и дискуссии на социально значимые темы, способствуют формированию у детей навыков командной работы, взаимопомощи и уважения к окружающим. Они регулярно проводят рефлексию дня – обсуждают с детьми прошедший день, отмечают достижения каждого ребёнка и коллектива в целом, выявляют проблемные моменты и совместно ищут пути их решения. Вожатые обеспечивают непрерывный контроль за местонахождением детей во время всех мероприятий и в течение дня, следят за соблюдением правил безопасности на территории лагеря. При возникновении чрезвычайных ситуаций они действуют в соответствии с утверждёнными инструкциями, своевременно информируют руководство лагеря и при необходимости – соответствующие службы.

– Помимо вожатых, на каждом отряде присутствует 1–2 воспитателя. Воспитатели осуществляют контроль за соблюдением установленного распорядка дня, включая организацию и контроль подъёма, приёмов пищи, тихого часа и отхода ко сну. В обязанности воспитателей входит обеспечение безопасности несовершеннолетних

воспитанников в течение всего периода пребывания в лагере, а также сопровождение отряда при проведении прогулок и массовых мероприятий. Воспитатели организуют проведение гигиенических процедур и осуществляют систематический контроль их выполнения воспитанниками, содействуют формированию у детей навыков самообслуживания и культурно-гигиенических привычек. В рамках должностных обязанностей воспитатели обязаны осуществлять регулярное наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием воспитанников, своевременно выявлять признаки утомления, стрессовых реакций или ухудшения самочувствия. При выявлении любых вопросов, связанных со здоровьем детей, воспитатели обеспечивают оперативное взаимодействие с медицинским персоналом лагеря.

– Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, консультирует детей и персонал, помогает предотвращать конфликты и проводит коррекционную работу.

– Инструктор по физической культуре организует спортивные активности: зарядки, секции и соревнования, следя за безопасностью на площадках.

– Педагог дополнительного образования разрабатывает и реализует программы дополнительного образования с учётом возрастных особенностей детей и продолжительности смены, включая составление календарно-тематических планов, конспектов занятий и подбор учебно-методического материала. Организует и проводит регулярные занятия в закреплённых кружках, студиях и мастер-классах, обучая воспитанников новым навыкам и техникам, сопровождая реализацию творческих и исследовательских проектов.

– Помощник воспитателя - обеспечивает контроль за соблюдением дисциплины в корпусе во время ночного отдыха детей. Обеспечивает соблюдение детьми санитарно-гигиенических правил, режима и распорядка ДЛО, принимает меры по пресечению нарушений. Несет ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей во время ночного отдыха детей в ДЛО. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы смены организовано как многоуровневая система поддержки специалистов, ответственных за её реализацию. Цель сопровождения – обеспечить высокое качество воспитательной и оздоровительной работы, помочь персоналу эффективно применять педагогические технологии и оперативно корректировать деятельность с учётом текущей ситуации.

За методическое сопровождение отвечают:

Методический совет лагеря – коллегиальный орган, в который входят:

– директор лагеря;

– заместитель руководителя по воспитательной работе;

– старший воспитатель;

– старший вожатый;

– педагоги-психологи;

– отдел по организации и развитию отдыха детей и молодежи МАУ ЦДО «Перемена».

Ответственные исполнители:

– старший воспитатель – координирует методическую работу, курирует разработку и адаптацию материалов, организует обучение персонала;

– старший вожатый – обеспечивает методическую поддержку вожатых отрядов, помогает в планировании отрядных дел, контролирует качество проведения мероприятий;

– педагоги-психологи – проводят диагностику, консультируют педагогов и вожатых по вопросам взаимодействия с детьми, помогают в разрешении конфликтных ситуаций.

Этапы и формы работы:

1. Подготовительный этап (до начала смены):

– разработка и актуализация методических материалов: сценарии мероприятий, рекомендации по работе с разными возрастными группами и категориями детей (в т.ч. с ОВЗ), памятки по технике безопасности и кризисным ситуациям;

– составление план-сетки смены;

– подбор диагностических инструментов для оценки динамики развития детей и эффективности программы;

– обучение персонала: тренинги, семинары, инструктажи (в т.ч. по инклюзии, конфликтологии, основам детской психологии);

– распределение функциональных обязанностей между специалистами, составление индивидуальных планов работы.

2. Основной этап (в течение смены):

– оперативное консультирование педагогов и вожатых по возникающим вопросам;

– методические пятиминутки – короткие ежедневные совещания для обмена опытом и корректировки планов;

– планёрки (ежедневно) по актуальным темам;

– мониторинг и анализ хода реализации программы: наблюдение за

мероприятиями, сбор обратной связи от детей и персонала, экспресс-диагностика эмоционального состояния отрядов;

– корректировка программы на основе полученных данных: изменение форм работы, перераспределение нагрузки, адаптация сценариев под реальные условия.

3. Заключительный этап (после завершения смены):

– коллективный анализ итогов: обсуждение сильных и слабых сторон программы, выявление лучших практик;

– оформление методических рекомендаций на следующий сезон: сбор удачных сценариев, шаблонов документов, кейсов решения проблем;

– индивидуальные собеседования с педагогами и вожатыми для рефлексии и постановки задач на будущее;

– подготовка отчёта о реализации программы с выводами и предложениями по её совершенствованию.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной

программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

Наименование	**Описание (цвет, размер, длина и ширина)**	**Кол-во**
Атласные ленты	**Цвет:** синий, белый, коричневый, бежевый красный **Ширина:** 40 мм **Длина:** 23 метра	По 2шт каждого цвета белый 4
Маркеры для белой доски	**Набор из 6 цветов**	1
Цветной скотч	**6 шт в 1 упаковке**	1
Малярный скотч	**6 шт в 1 упаковке**	1
Синельная проволока	-	3
Синельная проволока	Цвет: зеленый	2
Сигнальная лента	Цвет: красно-белая	3
Канцелярский нож	-	3
Ножницы	-	20
Клей карандаш	Большой	5
Кисти (широкий ворс)	Набор	1
Гирлянда занавес	-	2
Гирлянда	-	3
Гирлянда кружки	-	1
Гирлянда спирали	-	1
Гирлянда Цирк	-	1
Стержни для клеевого пистолета	Диаметр: 7мм	2
Шпагат	Длина: 250мм	3
Акрил	-	1
Крафтовая бумага	-	3
Пленка для ламинирования	Формат А4	1
Краска для принтера	Черный (black); Синий (blue); Желтый (yellow); пурпупрный (magenta)	2
Блоки бумаги	Не проклеенные	5
Крафт – конверты		2
Конверты Розовые	Набор 10 шт	2
Конверты Синие	Набор 10 шт	2
Краски по ткани	Цвета: Белый и черный	4
Воздушный пластилин	-	5
Искусственная лиана	-	Набор 12шт
ФотоБумага	Матовая формат: А4	Кол-во: (100л. в упаковке) 3 упаковки
Декорация Сетка	-	2
Шары	-	2
Шары для ДР	-	2
Шары Цирк	-	2
Гирлянда «С Днем Рождения»	-	1
Колпачок Праздничный	Набор 10 шт	2

Бусы	-	1
Звезды декор!!!	Набор	1
Светодиодные свечи	Набор 24 шт	2
Чайные свечи	-	1
Карточки Мотивация	Набор 31 шт	1
Корона для девочек		5
Корона для мальчиков		5